RELAZIONE NUOVA ADOZIONE LIBRO DI TESTO

Scuola Secondaria di primo grado

Per l’a.s. **2025/2026** per la disciplina e per la/e classe/i sottoindicata/e

| **DISCIPLINA** | **CLASSE/I** | **DOCENTE/I** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

si propone il seguente nuovo testo:

| **ISBN** | **AUTORE** | **TITOLO** | **VOL.** | **EDITORE** | **PREZZO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**MOTIVAZIONE DELLA NUOVA ADOZIONE:**

Le caratteristiche del testo, che ne rendono opportuna la scelta in relazione agli obiettivi da perseguire, ai programmi di insegnamento, agli obiettivi della progettazione didattica ed educativa prevista dal PTOF, sono così riassumibili in relazione ai criteri di valutazione riportati nel **D.M. 8.4.2009 n. 41- Allegato 1, C.M. n. 16/2009 e C.M. n. 18 del 9.2.2012,** assunti dal Collegio dei docenti:

| **Qualità del contenuto** | Coerenza con le indicazioni del PTOF |  |
| --- | --- | --- |
| Corretta impostazione, scientifica ed epistemologica, degli argomenti trattati |  |
| Sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina.  Organicità nella presentazione e chiarezza nell’esposizione |  |
| Scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della disciplina |  |
| Coerenza della distribuzione del contenuto nei volumi delle varie classi |  |
| Presenza di comprensibili nessi interni e dei collegamenti indispensabili con altre discipline |  |
| Presenza di indicazioni bibliografiche, anche con riferimenti online, per permettere eventuali approfondimenti |  |
| Validità degli esercizi proposti |  |
| Coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali |  |
| Coerenza con il Regolamento di attuazione dell’Obbligo d’Istruzione (per il biennio) |  |
|  | Coerenza con le esigenze didattiche e formative richieste dall’Esame di Stato |  |

| **Presentazione degli argomenti** | Linguaggio impiegato coerente con l’età dei destinatari e le competenze ad essa corrispondenti |  |
| --- | --- | --- |
| Presenza di un glossario che aiuta a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo |  |
| Funzionalità del supporto iconografico (disegni, grafici, figure significative, schemi esemplificativi, ecc.) |  |
| Validità ed efficacia dei contenuti digitali proposti |  |
| Funzionalità dei caratteri tipografici e dell’impostazione grafica (impaginatura, colori, simboli, ecc.) che rendono agevole la lettura. |  |

| **Impostazione metodologica** | Sono comprensibili i prerequisiti necessari agli alunni per la fruizione del materiale didattico ivi contenuto |  |
| --- | --- | --- |
| Sono chiari gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo |  |
| Sono comprensibili i criteri per la verifica delle conoscenze e delle competenze correlate ai suddetti obiettivi |  |
| Idoneità a promuovere il senso della ricerca ed a favorire l’acquisizione di un personale metodo di studio |  |

| **Caratteristiche**  **tecniche** | Strumenti multimediali (CD, DVD, internet, ecc.) funzionali e integrati con il libro |  |
| --- | --- | --- |
| Contenuti digitali agevoli, anche scaricabili da internet |  |
| Proposte di attività di laboratorio |  |
| Eserciziario, in allegato, che consenta di realizzare un’attività educativa diversificata, per la gestione dell’eterogeneità della classe |  |

Si precisa che si propone la nuova edizione del libro di testo per obiettive necessità determinate da:

* Sostanziali innovazioni scientifiche/didattiche
* Modifiche nuove indicazioni nazionali
* Determinanti modifiche didattiche nell’impostazione del curricolo della disciplina
* Reali esigenze derivanti dall’offerta formativa e precisamente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, Il/I docente/i