**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CERTIFICATI**

**(DSA e altri Disturbi Evolutivi Specifici)**

**ANNO SCOLASTICO 20…./20….**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSO …………………**

**ALUNNO/A**

**COGNOME……………………………………………………………...………………**

**NOME…………………………………………………………………………………….**

**CLASSE/SEZIONE ……………..**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, entro il primo trimestre. Viene deliberato dal Team Docenti e firmato dalla famiglia.**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e informazioni dell’alunno/a***

Nome ………………………………………… Cognome …………………………………………

Data e luogo di nascita ……………………………………….

Diagnosi medico – specialistica ………………………………

………………………………………………………………………

Redatta in data …………………………………………………..

da ………………………………………………………………….

presso ……………………………………………………………

Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico

effettuati da ……………………………………………………………..

presso …………………………………………………………………….

periodo e frequenza ……………………………………………………

Altre diagnosi o relazioni cliniche ……………………………………..

……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze………)

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | □Molto lenta □Lenta □Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | □Adeguata □Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
|  | **COMPRENSIONE** | □Scarsa □Essenziale□Globale □Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | □Corretta □ Poco corretta □ Scorretta |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| □Fonologici □Non fonologici □Fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| □Sì | □Poco | □No |
| **TRATTO** |
| □Premuto | □Leggero | □Ripassato | □Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | □spesso | □talvolta | □mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □spesso | □talvolta | □mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □adeguato | □parziale | □non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | □adeguata | □parziale | □non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | □adeguata | □parziale | □non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | □difficoltà nella strutturazione della frase□difficoltà nel reperimento lessicale□difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** □categorizzazioni□formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) □sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | □attenzione visuo-spaziale □selettiva□sostenuta |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | □Sì | □poca | □No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | □difficoltà di esecuzione□difficoltà di pianificazione□difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE C**

**Oss*ervazione di ulteriori aspetti significativi***

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI, PUNTI DI DEBOLEZZA, PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Osservazione****degli insegnanti** |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

**SEZIONE D**

 ***DIDATTICA PERSONALIZZATA***

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**Misure dispensative**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

  l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)

  la lettura ad alta voce

  la scrittura sotto dettatura

 prendere appunti

 copiare dalla lavagna

  il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

  la quantità dei compiti a casa

 lo studio mnemonico delle tabelline

 lo studio della lingua straniera in forma scritta

**Strumenti compensativi**

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

  tabella dell’alfabeto

  retta ordinata dei numeri

  tavola pitagorica

  linea del tempo

 formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

 tabella delle misure e delle formule geometriche

 computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner

 calcolatrice

 registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

 software didattici specifici

 **Valutazione**

  Predisporre verifiche scalari

 Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

 Introdurre prove informatizzate

 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**(EVENTUALI)**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE,STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

**MISURE DISPENSATIVE**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**VALUTAZIONE**

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia:**

* i compiti a casa (eventuale riduzione)
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
* le interrogazioni programmate
* le modalità di aiuto: chi segue l’alunno nello studio, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* Altro ………………………………………………………………………………………………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel caso in cui si sia impossibilitati a fornire la doppia firma, il genitore firmatario è tenuto a sottoscrivere anche la seguente autodichiarazione:

**Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori**.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_