**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CERTIFICATI**

**(DSA e altri Disturbi Evolutivi Specifici)**

**ANNO SCOLASTICO 20…./20….**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ALUNNO/A**

**COGNOME……………………………………………………………...………………**

**NOME…………………………………………………………………………………….**

**CLASSE/SEZIONE …………**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, entro il primo trimestre. Viene deliberato dal Consiglio di Classe e firmato dalla famiglia.**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e informazioni dell’alunno/a***

Nome ………………………………………… Cognome …………………………………………

Data e luogo di nascita ……………………………………….

Diagnosi medico – specialistica ………………………………

………………………………………………………………………

Redatta in data …………………………………………………..

da ………………………………………………………………….

presso ……………………………………………………………

Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico

effettuati da ……………………………………………………………..

presso …………………………………………………………………….

periodo e frequenza ……………………………………………………

Altre diagnosi o relazioni cliniche ……………………………………..

……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze………)

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | □Molto lenta □Lenta □Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | □Adeguata □Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
|  | **COMPRENSIONE** | □Scarsa □Essenziale □Globale □Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | □Corretta □ Poco corretta □ Scorretta | | |
|  | **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  | □Fonologici □Non fonologici □Fonetici | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
|  | □Spesso | □Talvolta | □Mai |
|  | **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
|  | □Spesso | □Talvolta | □Mai |
|  | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  | □Spesso | □Talvolta | □Mai |
|  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  | □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |
|  | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  | □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| □Sì | □Poco | □No | |
| **TRATTO** | | | |
| □Premuto | □Leggero | □Ripassato | □Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | □spesso | □talvolta | □mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □spesso | □talvolta | □mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □adeguato | □parziale | □non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | □adeguata | □parziale | □non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | □adeguata | □parziale | □non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | □difficoltà nella strutturazione della frase  □difficoltà nel reperimento lessicale  □difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** □categorizzazioni  □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  □sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | □attenzione visuo-spaziale  □selettiva  □sostenuta | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | □Sì | □poca | □No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | □difficoltà di esecuzione  □difficoltà di pianificazione  □difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE C**

**Oss*ervazione di ulteriori aspetti significativi***

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI, PUNTI DI DEBOLEZZA, PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Osservazione**  **degli insegnanti** |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

**SEZIONE D**

***DIDATTICA PERSONALIZZATA***

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

**Misure dispensative**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

 la lettura ad alta voce

 la scrittura sotto dettatura

 prendere appunti

 copiare dalla lavagna

 il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

 la quantità eccessiva dei compiti a casa

 l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

 lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

 sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

**Strumenti compensativi**

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

 formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

 tabella delle misure e delle formule geometriche

 computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner

 calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

 registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

 software didattici specifici

 computer con sintesi vocale

 vocabolario multimediale

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

 strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)

 modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)

 modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)

 riscrittura di testi con modalità grafica diversa

 usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

**Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

 strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)

 fotocopie adattate

 utilizzo del PC per scrivere

 registrazioni

 testi con immagini

 software didattici

 altro

**Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)[[1]](#footnote-1)**

 Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

 Introdurre prove informatizzate

 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

 Pianificare prove di valutazione formativa

**(EVENTUALI)**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE,STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

**MISURE DISPENSATIVE**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**VALUTAZIONE**

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia:**

* i compiti a casa (eventuale riduzione)
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
* le interrogazioni programmate
* le modalità di aiuto: chi segue l’alunno nello studio, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* Altro ………………………………………………………………………………………………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel caso in cui si sia impossibilitati a fornire la doppia firma, il genitore firmatario è tenuto a sottoscrivere anche la seguente autodichiarazione:

**Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori**.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

   *1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.* [↑](#footnote-ref-1)