**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI NON CERTIFICATI**

**ANNO SCOLASTICO 20…./20….**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSO …………………………….……**

**ALUNNO/A**

**COGNOME……………………………………………………………...………………**

**NOME…………………………………………………………………………………….**

**CLASSE/SEZIONE ……………**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, entro il primo trimestre. Viene deliberato dal Team Docenti e firmato dalla famiglia.**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e informazioni dell’alunno/a***

Nome ………………………………………… Cognome …………………………………………

Data e luogo di nascita ……………………………………….

Specificare la tipologia di BES (svantaggio socio – economico, disagio comportamentale/relazionale, altro)

…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………..

Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze………)

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE B**

**Relazione prodotta ai sensi della C.M. n.8 del 6/3/13, in base alla quale ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il team dei docenti deve motivare opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche**

**SEZIONE C *Descrizione delle abilità***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | | | |
| **VELOCITÀ** | □Molto lenta □Lenta □Scorrevole | | |
| **CORRETTEZZA** | □Adeguata □Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| **COMPRENSIONE** | □Scarsa □Essenziale □Globale □Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | □Corretta □ Poco corretta □ Scorretta | | |
|  | **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  | □Fonologici □Non fonologici □Fonetici | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
|  | □Spesso | □Talvolta | □Mai |
|  | **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
|  | □Spesso | □Talvolta | □Mai |
|  | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  | □Spesso | □Talvolta | □Mai |
|  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  | □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |
|  | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  | □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | |
| **LEGGIBILE** | | | |
| □Sì | □Poco | □No | |
| **TRATTO** | | | |
| □Premuto | □Leggero | □Ripassato | □Incerto |
| **CALCOLO** | | | |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | □spesso | □talvolta | □mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □spesso | □talvolta | □mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □adeguato | □parziale | □non adeguato |
| Capacità di problem solving | □adeguata | □parziale | □non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | □adeguata | □parziale | □non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
| □difficoltà nella strutturazione della frase  □difficoltà nel reperimento lessicale  □difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | |
| **Difficoltà nel memorizzare:** □categorizzazioni  □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  □sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | |
| □attenzione visuo-spaziale  □selettiva  □sostenuta | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | |
| □Sì | □poca | □No |
| **PRASSIE** | | |
| □difficoltà di esecuzione  □difficoltà di pianificazione  □difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE D**

**Oss*ervazione di ulteriori aspetti significativi***

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI, PUNTI DI DEBOLEZZA, PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Griglia osservativa per alunno con BES** | **Osservazione**  **degli insegnanti** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

**SEZIONE E**

***DIDATTICA PERSONALIZZATA***

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**Misure dispensative**

 l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)

 la lettura ad alta voce

 la scrittura sotto dettatura

 prendere appunti

 copiare dalla lavagna

 il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

 la quantità dei compiti a casa

 lo studio mnemonico delle tabelline

 lo studio della lingua straniera in forma scritta

**Strumenti compensativi**

 tabella dell’alfabeto

 retta ordinata dei numeri

 tavola pitagorica

 linea del tempo

 formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

 tabella delle misure e delle formule geometriche

 computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner

 calcolatrice

 registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

 software didattici specifici

**Valutazione**

 Predisporre verifiche scalari

 Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

 Introdurre prove informatizzate

 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**(EVENTUALI)**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE,STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

**MISURE DISPENSATIVE**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**VALUTAZIONE**

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia:**

* i compiti a casa (eventuale riduzione)
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
* le interrogazioni programmate
* le modalità di aiuto: chi segue l’alunno nello studio, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* Altro ………………………………………………………………………………………………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel caso in cui si sia impossibilitati a fornire la doppia firma, il genitore firmatario è tenuto a sottoscrivere anche la seguente autodichiarazione:

**Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori**.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_