**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO**

**ANNO SCOLASTICO 20…./20….**

**SCUOLA ………………………………..**

**ALUNNO/A**

**COGNOME……………………………………………………………...………………**

**NOME…………………………………………………………………………………….**

**CLASSE/SEZIONE ……………..**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, entro il primo trimestre. Viene deliberato dal Team Docenti e firmato dalla famiglia.**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e informazioni dell’alunno/a***

Nome ………………………………………… Cognome …………………………………………

Data e luogo di nascita ……………………………………….

Diagnosi medico – specialistica ………………………………

………………………………………………………………………

Redatta in data …………………………………………………..

da ………………………………………………………………….

presso ……………………………………………………………

Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico

effettuati da ……………………………………………………………..

presso …………………………………………………………………….

periodo e frequenza ……………………………………………………

Altre diagnosi o relazioni cliniche ……………………………………..

……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

Informazioni generali fornite dalla famiglia

(ad esempio percorso scolastico pregresso,………)

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE B**

**Motivazioni prioritarie per le quali si rende necessaria la stesura del piano:**

□ Attivare dinamiche di inclusione dell’allievo nel contesto della classe e nella relazione coi pari

□ Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastiche, anche in singole discipline

□ Incentivare dinamiche motivazionali in ambiti di alto potenziale

**Caratteristiche nell’apprendimento:**

□ Mostra un pensiero logico e analitico

□ E’capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche

□ Coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti

□ Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi

□ Cerca di ridefinire i problemi proposti, di rappresentare le idee e di formulare ipotesi

□ Ama le sfide intellettuali

□ Salta alcune fasi di apprendimento

□ Può imparare a leggere prima degli altri e la loro comprensione è migliore

□ Coglie molto rapidamente il significato di un testo

□ Organizzano rapidamente le informazioni

□ E’ in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni

□ Può richiamare una vasta gamma di conoscenze

□ Cerca di decidere da se stesso basandosi sulla razionalità

□ Formula e sostiene le idee con le evidenze

□ Cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose

**Caratteristiche del pensiero creativo:**

□ Produce un gran numero di idee

□ Produce idee originali

□ Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia

□ Crea testi originali o inventano le cose

□ Mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo

□ Ha intuizioni originali

□ Ama fare speculazione e pensare al futuro

□ Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche

□ Non ha paura di essere diverso

□ E’ pronto a sperimentare nuove idee e rischiare di sbagliare

□ Cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali

**Caratteristiche motivazionali:**

□ Si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale

□ E’ auto-diretto e preferisce lavorare in modo indipendente

□ E’ fortemente auto-motivati e si fissa obiettivi personali da raggiungere

□ E’ persistenti nel completare compiti

□ Si impegna e viene assorbito dai compiti e dalle attività

□ Tende ad essere auto-critico e valutativo

□ E’affidabile

**Caratteristiche nella leadership sociale:**

□ Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali

□ E’ sicuro di sé e popolare con i coetanei

□ Comunica bene con gli altri

□ E’ socialmente maturo

□ Dimostra alto livello di empatia

□ Cerca attivamente la leadership nelle situazioni sociali

□ Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi

□ Sa convincere un gruppo ad adottare idee o metodi

□ E’ adattabile e flessibile in situazioni nuove

□ Cerca attivamente la leadership nelle attività sportive

□ E’ disposto ad assumersi le responsabilità

□ Sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d’azione

**Caratteristiche di autodeterminazione:**

□ Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia

□ E’ scettico verso le dichiarazioni autoritarie

□ Mette in discussione le decisioni arbitrarie

□ Insiste con insegnanti ed adulti per ottenere chiarimenti

□ Mostra un interesse precoce per i problemi da adulti

□ E’ riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate

□ E’ facilmente annoiato in compiti di routine

□ Esprime molto francamente le idee, le preferenze e le opinioni

□ Tende a porre domande in maniera incalzante

**Caratteristiche psicologiche:**

□ Mostra notevole sensibilità su come gli altri li percepiscono

□ Evidenzia un alto livello di resilienza

□ Manifesta un’alta consapevolezza delle sue azioni

□ Può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione

□ Può manifestare atteggiamenti depressivi perché “nessuno lo capisce”

□ Può manifestare una certa tendenza all’isolamento

□ Può mostrare bassa autostima e sensi di colpa

**Criticità riscontrabili nel profilo dell’alunno**

□ È a rischio di isolamento sociale

□ Si annoia a scuola e con i coetanei

□ Viene visto dagli altri (pari e adulti) come “diverso”, “sopra le righe”, “bizzarro”, “strano”

□ Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine

□ Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce

□ Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti

□ Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione

□ Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco

□ Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni

□ Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri

□ Ha difficoltà nell’accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose)

□ Denota difficoltà nell’esprimere le emozioni

□ Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana

□ Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come ”quello che sa tutto”.

□ È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri

□ Facilmente si scoraggia o si deprime

□ Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione

□ Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli

□ Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone

□ Può apparire ostinato

□ Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e famigliari o rifiuto dei pari

□ Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi

□ Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato

□ Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo

□ Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari

□ Può essere non convenzionale o anticonformista

□ Può apparire dispersivo e disorganizzato

□ Usa l’umorismo in modo improprio per attaccare gli altri

□ Prova frustrazione quando l‟umorismo non viene capito

□ È a rischio di isolamento sociale

□ Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo

**Profilo emotivi e relazionali** (Indicare se l’alunno presenta caratteristiche, bisogni e problematiche ricorrenti e se il suo profilo può essere inquadrato in una di queste tipologie)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Caratteristiche distintive** | **Bisogni associati** | **Possibili Problemi** | **Profilo** |
| □ Ampio bagaglio di informazioni circa le proprie emozioni e quelle degli altri | □ Essere capace di denominare e processare informazioni relative alle proprie emozioni;  □ riconoscere le emozioni degli altri;  □ essere sensibile ai bisogni ed emozioni degli altri | □ Le informazioni possono essere male interpretate influenzando negativamente l‟individuo | □ |
| □ Insolita sensibilità verso le aspettative e i sentimenti degli altri | □ Imparare a capire i sentimenti e le aspettative degli altri | □ Insolitamente vulnerabile alle critiche, alti livelli di bisogno di successo e riconoscimento | □ |
| □ Spiccato senso dell’umorismo | □ Imparare come i comportamenti influenzano i sentimenti o i comportamenti degli altri | □ Uso dell’umorismo per attaccare criticamente gli altri, creando problemi alle relazioni | □ |
| □ Spiccata consapevolezza accompagnata da sensazione di “essere diverso” | □ Imparare ad esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni assertivamente;  □ condividere i propri pensieri con gli altri al fine di capirsi meglio | □ Isolarsi, restare distante emotivamente;  □ sentirsi rifiutato;  □ vedere la propria diversità come un aspetto negativo che può causare un abbassamento dell’autostima | □ |
| □ Idealismo e senso della giustizia che compaiono già in età precoce | □ Sentirsi superiore in alcuni aspetti morali | □ Tentativi irrealistici di aderire a valori e alti obiettivi, che generalmente portano ad un‟intensa frustrazione | □ |
| □ Precoce sviluppo di un *locus of control* interno | □ Essere in grado di chiarire le priorità personali e i propri valori, confrontarsi con i sistemi di valori delle altre persone | □ Difficoltà a conformarsi, viene visto dagli altri come sfidante verso le autorità e le tradizioni | □ |
| □ Insolita profondità ed intensità emotiva | □ Trovare propositi e direzioni in base al proprio sistema di valori, tradurre il proprio coinvolgimento in azioni quotidiane | □ Insolita vulnerabilità, problemi a focalizzarsi su obiettivi realistici per la propria vita lavorativa | □ |
| □ Alte aspettative su sé stesso e gli altri, che spesso portano ad alti livelli di frustrazione;  □ tendenza al perfezionismo | □ Imparare a fissare obiettivi realistici e accettare gli insuccessi come parte del processo di apprendimento;  □ ascoltare come fanno gli altri per esprimere la loro crescita nell’accettazione di sé | □ Scoraggiamento e frustrazione derivanti da alti livelli di criticismo;  □ problemi nel mantenere buone relazioni con gli altri a causa degli alti standard autoimposti | □ |
| □ Forte bisogno di coerenza tra i valori astratti e il comportamento umano | □ Trovare una vita professionale che dia l‟opportunità di realizzare i propri valori personali o di esprimerne le proprie abilità | □ Senso di frustrazione con se stessi o con gli altri che può portare ad inibire la propria realizzazione e a relazioni interpersonali limitate o povere | □ |
| □ Alti livelli di giudizio morale | □ Bisogno di ricevere  l’autorizzazione dal proprio senso morale | □ Intolleranza e mancanza di  comprensione per il gruppo dei pari, che può comportare un possibile rifiuto e isolamento | □ |

**SEZIONE C**

**INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E STRATEGIE METODOLOGICHE**

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell’allievo:

□ Evitare la disaffezione dell’alunno nelle attività scolastiche:

□ Attività di potenziamento disciplinari

□ specificare gli ambiti: ………………………………………………………………………………………………………

□ Favorire l’inclusione nel contesto della classe:

□ Coinvolgimento dell’alunno nell’attività di *peer to peer*

□ indicare in quali discipline: ………………………………………………………………………………………………..

(questa parte è da implementare considerando le indicazioni presenti nella relazione clinica formulata dallo specialista e consegnata dai genitori alla scuola)

**SEZIONE D**

**Rapporti scuola-famiglia**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Altre considerazioni ad integrazione del PDP**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel caso in cui si sia impossibilitati a fornire la doppia firma, il genitore firmatario è tenuto a sottoscrivere anche la seguente autodichiarazione:

**Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori**.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_