



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
RMIC8EF00X  
IC PIAZZA CAPRI**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

## Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

## Prospettive di sviluppo

13



## Contesto

**Nel triennio di riferimento, le scelte effettuate e il raggiungimento dei risultati sono stati fortemente influenzati da una complessa interazione tra il contesto socio-culturale e la disponibilità delle risorse operative.**

### **Fattori che Hanno Ostacolato i Risultati**

**La priorità cruciale di miglioramento dei risultati nella Scuola Secondaria di I Grado è stata ostacolata da vari fattori.**

**Il contesto socio-economico-culturale variegato dell'Istituto, acuito dalla frequente e tardiva integrazione di alunni di nuova immigrazione, ha generato una forte disomogeneità all'interno delle classi. Le risorse e gli interventi di potenziamento programmati, pur essendo mirati, si sono rivelati insufficienti per contrastare efficacemente la disuguaglianza interna negli esiti e lo scostamento dagli standard attesi.**

**Inoltre, il monitoraggio degli esiti a distanza, un traguardo essenziale per valutare il successo formativo a lungo termine, è stato ostacolato da vincoli logistico-amministrativi. La carenza di personale amministrativo (ATA) nel periodo estivo critico ha reso di fatto impossibile l'elaborazione dei dati dati degli ex alunni, impedendo la misurazione della *baseline* e la rendicontazione del successo del percorso di orientamento.**

### **Fattori che Hanno Favorito i Risultati**

**Nonostante le difficoltà, la gestione oculata delle risorse professionali e l'efficace organizzazione interna hanno favorito il pieno raggiungimento di altri importanti traguardi.**



**La scelta strategica di investire nella continuità curricolare e nella qualità della didattica ha generato un "effetto scuola" positivo nel primo ciclo. Tale efficacia è stata particolarmente evidente nel consolidamento delle competenze di base e nel potenziamento delle competenze multilinguistiche, dove i risultati ottenuti si collocano ben oltre le medie di riferimento.**

**Infine, l'impegno delle risorse umane nella definizione e nel rispetto di protocolli procedurali standardizzati ha garantito l'integrità e la correttezza della valutazione. Tale approccio ha permesso di raggiungere pienamente l'obiettivo di abbassare il livello di cheating, attestando la trasparenza e l'affidabilità delle procedure di somministrazione delle prove.**



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche per gli alunni stranieri affinché raggiungano risultati sempre più elevati in ogni ambito.

##### Traguardo

Potenziare la didattica curriculare con interventi e pratiche finalizzati all'apprendimento della lingua italiana per stranieri.

#### Attività svolte

Per il raggiungimento di questo obiettivo, l'Istituto ha potenziato la didattica curricolare attraverso interventi mirati:

- Laboratori di Italiano L2: Attivazione di specifici laboratori per l'apprendimento della Lingua Italiana come Lingua Seconda (L2), essenziali per l'alfabetizzazione linguistica di base.
- Progetti Specifici: Realizzazione di progetti dedicati all'inclusione linguistica e culturale.
- Utilizzo di Docenti di Potenziamento: Impiego strategico dell'organico aggiuntivo per garantire un supporto intensivo e individualizzato agli alunni non italofoni..
- Supporto Curriculare: Integrazione di pratiche nella didattica curriculare quotidiana, volte a facilitare l'accesso ai contenuti disciplinari anche in presenza di competenze linguistiche iniziali.

#### Risultati raggiunti

Il traguardo è stato parzialmente raggiunto, con successo nella fase di inclusione di base, ma con margini di miglioramento nelle competenze avanzate:

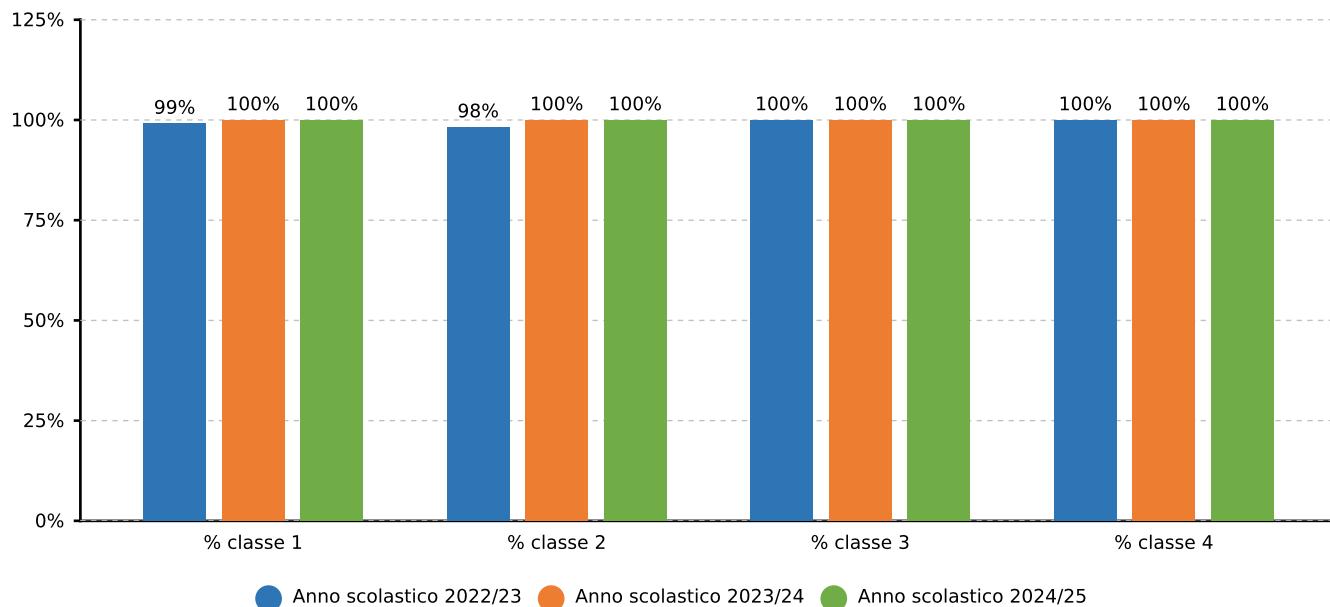
Risultato Positivo (L2): L'impiego dei docenti di potenziamento e i laboratori L2 hanno permesso agli alunni stranieri di acquisire le competenze linguistiche di base necessarie per una partecipazione attiva e inclusiva alla vita scolastica.

Area di Miglioramento (LdS): Il traguardo di raggiungere "risultati sempre più elevati in ogni ambito" non è pienamente raggiunto. Permangono margini di miglioramento in Italiano curricolare e in tutte le altre discipline, indicando che il passaggio dalla Lingua della Comunicazione (L2) alla Lingua dello Studio (LdS) non è ancora completo. Il consolidamento delle competenze avanzate, fondamentali per il successo disciplinare, necessita di un intervento più intensivo e mirato ai contenuti curricolari.

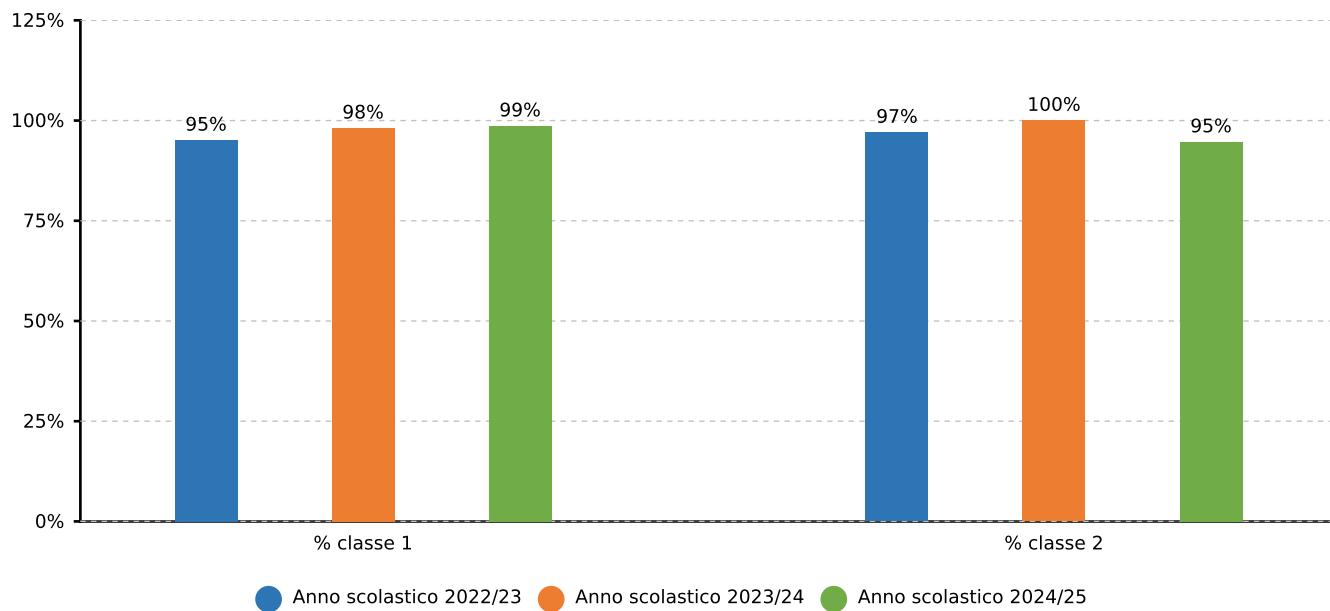
#### Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

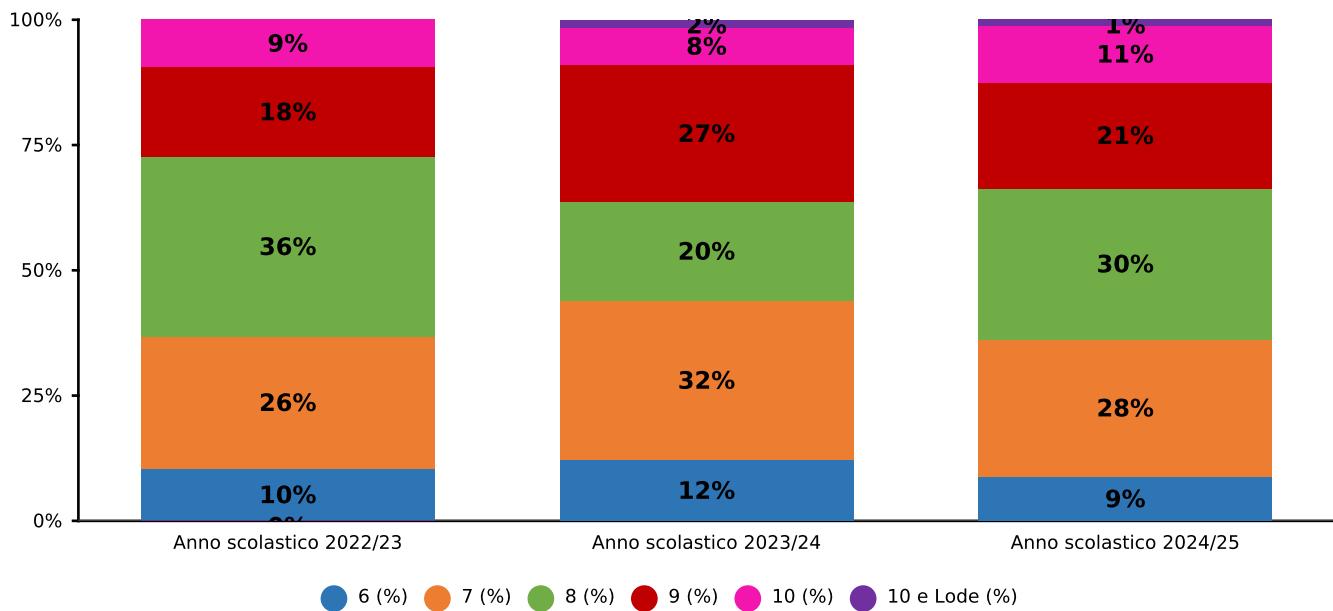


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle abilità e nelle competenze multilingue.

### Traguardo

Consolidare le competenze necessarie allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali al fine di incrementare del 5% il valore del punteggio della media nazionale.

### Attività svolte

Per raggiungere tale incremento, l'Istituto ha focalizzato le azioni su:

- Rafforzamento Curricolare Verticale: Revisione dei curricoli per garantire maggiore continuità tra i cicli, in particolare tra la Primaria e la Secondaria di I Grado.
- Formazione e Metodologie: Investimento in formazione del personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive (es. didattica laboratoriale) per superare l'apprendimento frontale.
- Potenziamento Mirato: Attivazione di corsi di recupero specifici nelle aree di criticità emerse (Matematica G8).
- Simulazioni e Monitoraggio: Esecuzione di simulazioni delle prove INVALSI per familiarizzare gli studenti con il formato e per un monitoraggio intermedio.

### Risultati raggiunti

Le azioni hanno avuto pieno successo nel primo ciclo (Grado 5), dimostrando la validità delle metodologie e della programmazione verticale in quel contesto. Tuttavia, le stesse azioni non sono state sufficienti a contenere la diseguaglianza interna e la regressione che si manifestano in Grado 8, rendendo necessario un piano di miglioramento più incisivo e mirato per la Scuola Secondaria.

### Evidenze

#### Documento allegato

[relazioneINVALSI24\\_25.pdf](#)



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Organizzazione di laboratori specifici di alfabetizzazione e consolidamento della lingua italiana per alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) e con background migratorio. Le attività sono state mirate all'acquisizione della lingua per comunicare e della lingua dello studio.

Attivazione di corsi pomeridiani di preparazione per il conseguimento delle certificazioni KET (Cambridge) per la lingua inglese e DELF per la lingua francese, rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Implementazione di attività laboratoriali e ludico-didattiche sin dalla scuola dell'infanzia e primaria per favorire l'approccio precoce alle lingue dell'Unione Europea.

Progetto Erasmus+ (Mobilità): Partecipazione a progetti di cooperazione europea che hanno permesso agli studenti di interagire con coetanei di altri paesi. Le attività hanno favorito l'uso della lingua inglese in contesti comunicativi reali e lo sviluppo di competenze interculturali attraverso scambi e collaborazioni su temi comuni.

##### **Risultati raggiunti**

Sviluppo della Cittadinanza Europea: Il progetto Erasmus+ ha incrementato significativamente la motivazione allo studio delle lingue, rendendo gli alunni più consapevoli dell'importanza della comunicazione interculturale e abbattendo i pregiudizi.

Eccellenza nelle Certificazioni: Elevato tasso di successo (superiore all'85% dei candidati) per i diplomi KET e DELF, con un consolidamento dei livelli A2/B1 nel passaggio tra i due ordini di scuola.

Inclusione Linguistica: Gli alunni stranieri coinvolti nei laboratori di Italiano L2 hanno mostrato un miglioramento nei tempi di inserimento.

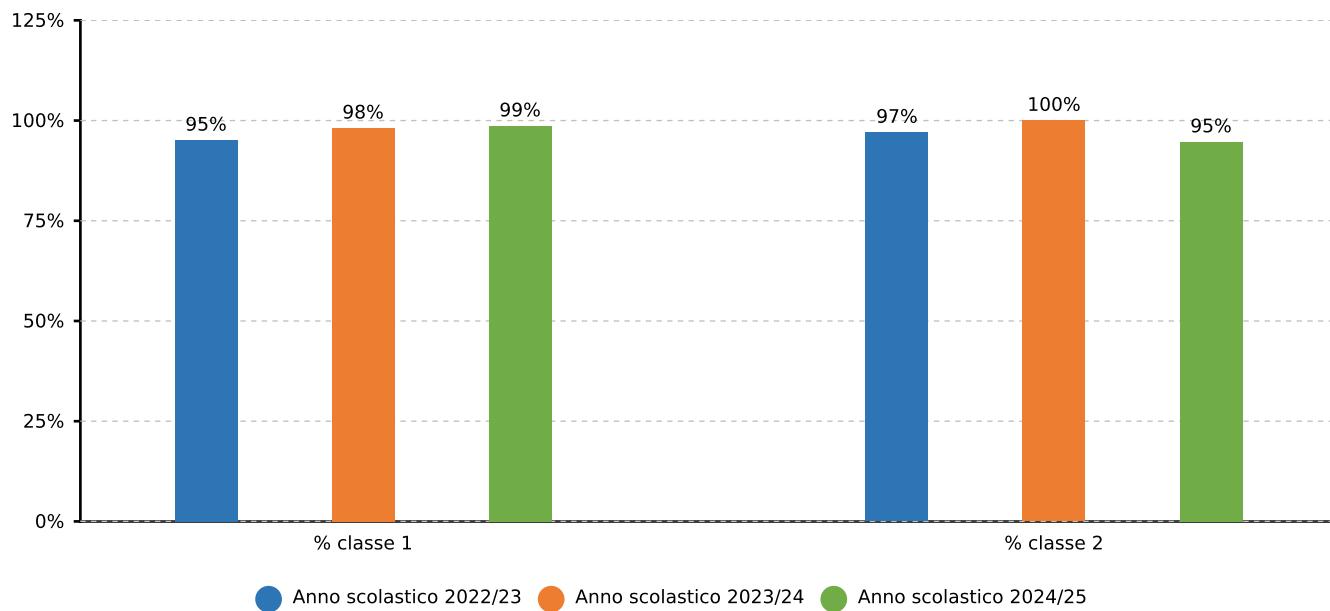
##### **Evidenze**



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Partecipazione ai Giochi Matematici: Adesione a competizioni nazionali/locali di giochi matematici. L'attività ha stimolato gli alunni a misurarsi con quesiti non standard, favorendo l'intuizione, la creatività e l'approccio ludico alla disciplina.

Corsi di Recupero (SSI): Attivazione di percorsi di recupero mirati alla Scuola Secondaria di I Grado per gli studenti che hanno presentato lacune nelle competenze di base.

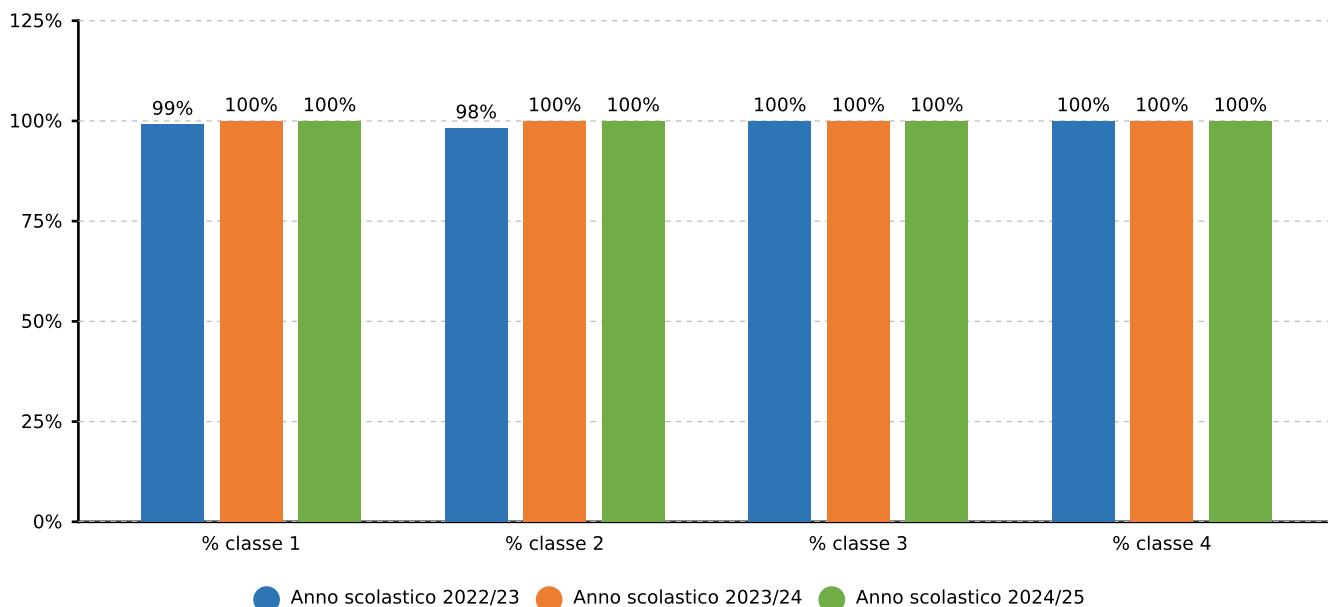
## Risultati raggiunti

La partecipazione ai Giochi Matematici ha permesso di individuare e stimolare le eccellenze, con ottimi posizionamenti degli studenti e un aumento del senso di autoefficacia e autostima nei ragazzi più portati per la materia.

I corsi di recupero alla SSI hanno consentito a una parte significativa degli alunni in difficoltà di colmare i gap formativi

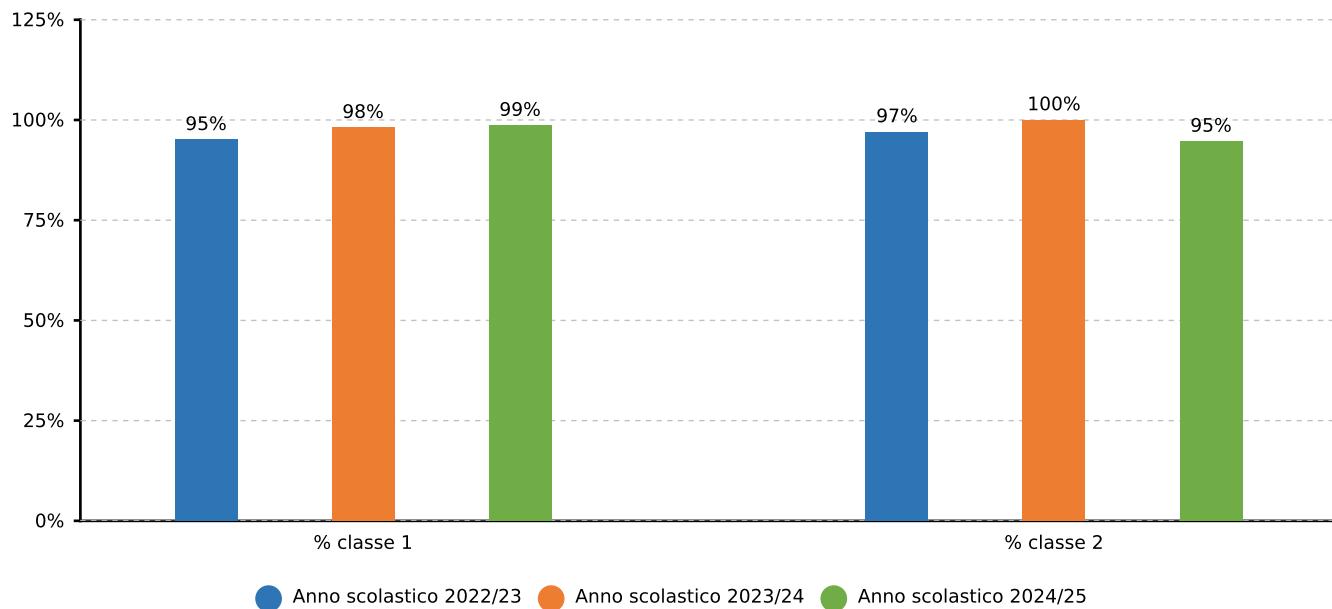
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

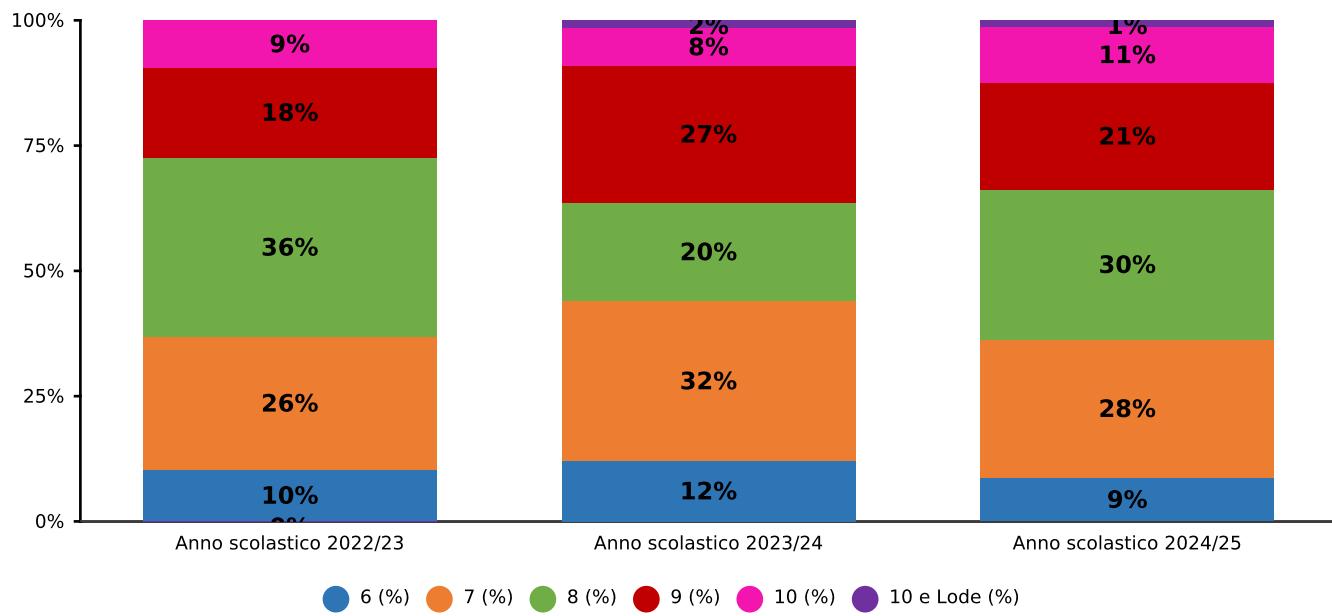




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Percorsi di Auto-orientamento alla SSI: Attivazione di moduli didattici sulla conoscenza di sé, test attitudinali e utilizzo della piattaforma Orientagame per gli alunni delle classi terze della Secondaria.

Open Day e Giornate di Orientamento: Organizzazione di incontri con le scuole secondarie di secondo grado del territorio e partecipazione alle iniziative promosse dal Municipi.

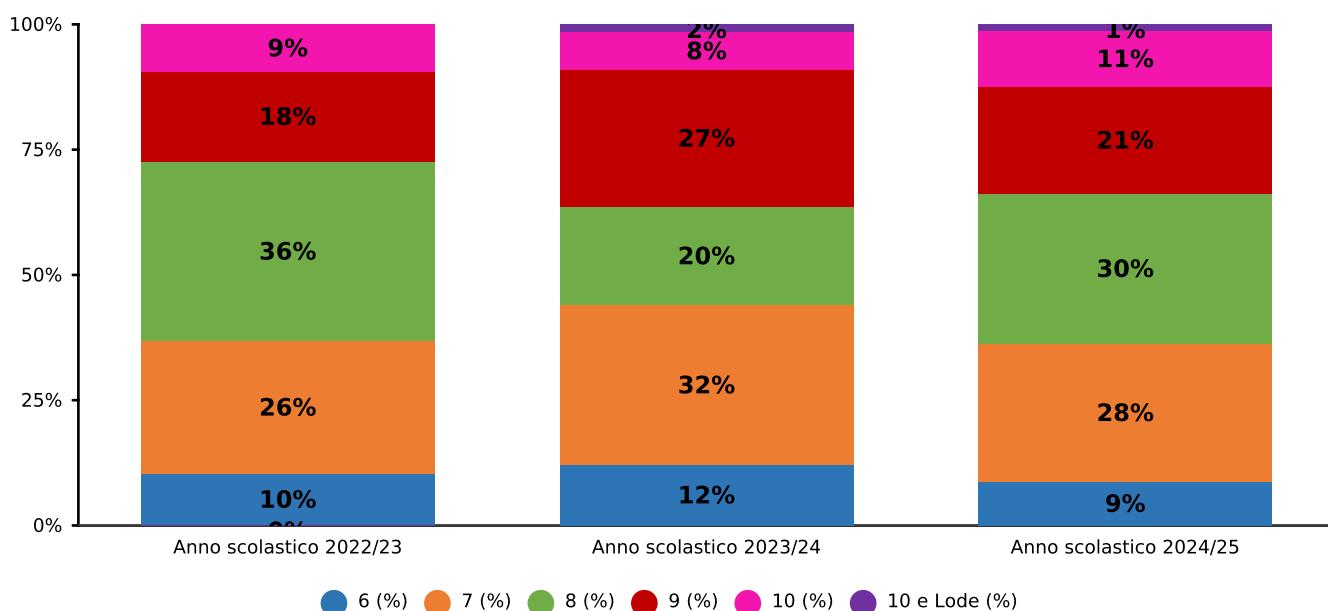
Consiglio Orientativo: Elaborazione e consegna alle famiglie del consiglio orientativo basato sul profilo di competenze dell'alunno osservato nel triennio.

## Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività di orientamento, acquisendo maggiore consapevolezza sulle proprie inclinazioni.

## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





# Prospettive di sviluppo

## 1. Rafforzamento delle competenze di base e continuità

L'Istituto intende proseguire nel lavoro di allineamento degli esiti tra la scuola primaria e la secondaria. L'obiettivo non è solo migliorare i punteggi INVALSI, ma garantire che ogni studente possieda gli strumenti linguistici e logici necessari per affrontare con successo il percorso di studi superiore, riducendo la disomogeneità tra le classi.

## 2. Evoluzione del modello di inclusività

A fronte di un numero elevato di alunni con disabilità e con background migratorio, la prospettiva è quella di mettere a sistema le buone pratiche già esistenti. Si punta a una gestione sempre più integrata tra docenti di classe, sostegno, mediatori e psicologo. L'impegno futuro sarà orientato a rendere l'ambiente scolastico ancora più accessibile, non solo fisicamente (superamento barriere alla SSI), ma anche culturalmente, valorizzando il bilinguismo come risorsa per l'intera comunità.

## 3. Consolidamento degli esiti in termini di benessere scolastico

La priorità rimane il benessere emotivo e relazionale. La prospettiva di sviluppo per il prossimo triennio è quella di dare maggior risalto a questo aspetto attraverso un impegno più strutturato. Si intende avviare un percorso di riflessione comune che permetta di raccogliere i bisogni di studenti, docenti e famiglie in modo più sistematico. Questo servirà a progettare interventi di prevenzione del disagio sempre più mirati, mantenendo il clima di accoglienza che caratterizza i nostri plessi.

Le future prospettive di sviluppo nascono dalla volontà di dare stabilità ai risultati raggiunti, curando con particolare attenzione i momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto continuerà a investire sulla professionalità del personale e sulla collaborazione con le famiglie, convinti che solo un ambiente sereno e inclusivo possa garantire a ogni alunno il successo formativo e la piena realizzazione personale.