



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC8EF00X

IC PIAZZA CAPRI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

13



Contesto

Nel triennio di riferimento, le scelte effettuate e il raggiungimento dei risultati sono stati fortemente influenzati da una complessa interazione tra il contesto socio-culturale e la disponibilità delle risorse operative.

Fattori che Hanno Ostacolato i Risultati

La priorità cruciale di miglioramento dei risultati nella Scuola Secondaria di I Grado è stata ostacolata da vari fattori.

Il contesto socio-economico-culturale variegato dell'Istituto, acuito dalla frequente e tardiva integrazione di alunni di nuova immigrazione, ha generato una forte disomogeneità all'interno delle classi. Le risorse e gli interventi di potenziamento programmati, pur essendo mirati, si sono rivelati insufficienti per contrastare efficacemente la disuguaglianza interna negli esiti e lo scostamento dagli standard attesi.

Inoltre, il monitoraggio degli esiti a distanza, un traguardo essenziale per valutare il successo formativo a lungo termine, è stato ostacolato da vincoli logistico-amministrativi. La carenza di personale amministrativo (ATA) nel periodo estivo critico ha reso di fatto impossibile l'elaborazione dei dati degli ex alunni, impedendo la misurazione della *baseline* e la rendicontazione del successo del percorso di orientamento.

Fattori che Hanno Favorito i Risultati

Nonostante le difficoltà, la gestione oculata delle risorse professionali e l'efficace organizzazione interna hanno favorito il pieno raggiungimento di altri importanti traguardi.



La scelta strategica di investire nella continuità curricolare e nella qualità della didattica ha generato un "effetto scuola" positivo nel primo ciclo. Tale efficacia è stata particolarmente evidente nel consolidamento delle competenze di base e nel potenziamento delle competenze multilinguistiche, dove i risultati ottenuti si collocano ben oltre le medie di riferimento.

Infine, l'impegno delle risorse umane nella definizione e nel rispetto di protocolli procedurali standardizzati ha garantito l'integrità e la correttezza della valutazione. Tale approccio ha permesso di raggiungere pienamente l'obiettivo di abbassare il livello di cheating, attestando la trasparenza e l'affidabilità delle procedure di somministrazione delle prove.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche per gli alunni stranieri affinché raggiungano risultati sempre più elevati in ogni ambito.

Traguardo

Potenziare la didattica curricolare con interventi e pratiche finalizzati all'apprendimento della lingua italiana per stranieri.

Attività svolte

Per il raggiungimento di questo obiettivo, l'Istituto ha potenziato la didattica curricolare attraverso interventi mirati:

- Laboratori di Italiano L2: Attivazione di specifici laboratori per l'apprendimento della Lingua Italiana come Lingua Seconda (L2), essenziali per l'alfabetizzazione linguistica di base.
- Progetti Specifici: Realizzazione di progetti dedicati all'inclusione linguistica e culturale.
- Utilizzo di Docenti di Potenziamento: Impiego strategico dell'organico aggiuntivo per garantire un supporto intensivo e individualizzato agli alunni non italofoni..
- Supporto Curricolare: Integrazione di pratiche nella didattica curricolare quotidiana, volte a facilitare l'accesso ai contenuti disciplinari anche in presenza di competenze linguistiche iniziali.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato parzialmente raggiunto, con successo nella fase di inclusione di base, ma con margini di miglioramento nelle competenze avanzate:

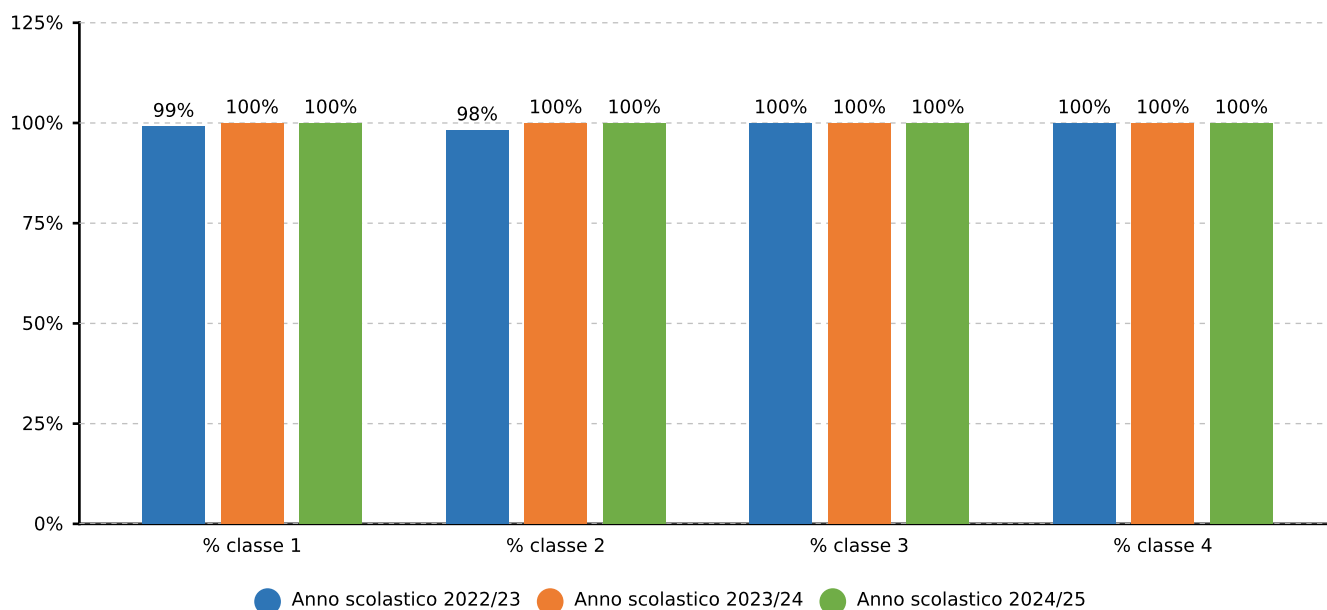
Risultato Positivo (L2): L'impiego dei docenti di potenziamento e i laboratori L2 hanno permesso agli alunni stranieri di acquisire le competenze linguistiche di base necessarie per una partecipazione attiva e inclusiva alla vita scolastica.

Area di Miglioramento (LdS): Il traguardo di raggiungere "risultati sempre più elevati in ogni ambito" non è pienamente raggiunto. Permangono margini di miglioramento in Italiano curricolare e in tutte le altre discipline, indicando che il passaggio dalla Lingua della Comunicazione (L2) alla Lingua dello Studio (LdS) non è ancora completo. Il consolidamento delle competenze avanzate, fondamentali per il successo disciplinare, necessita di un intervento più intensivo e mirato ai contenuti curricolari.

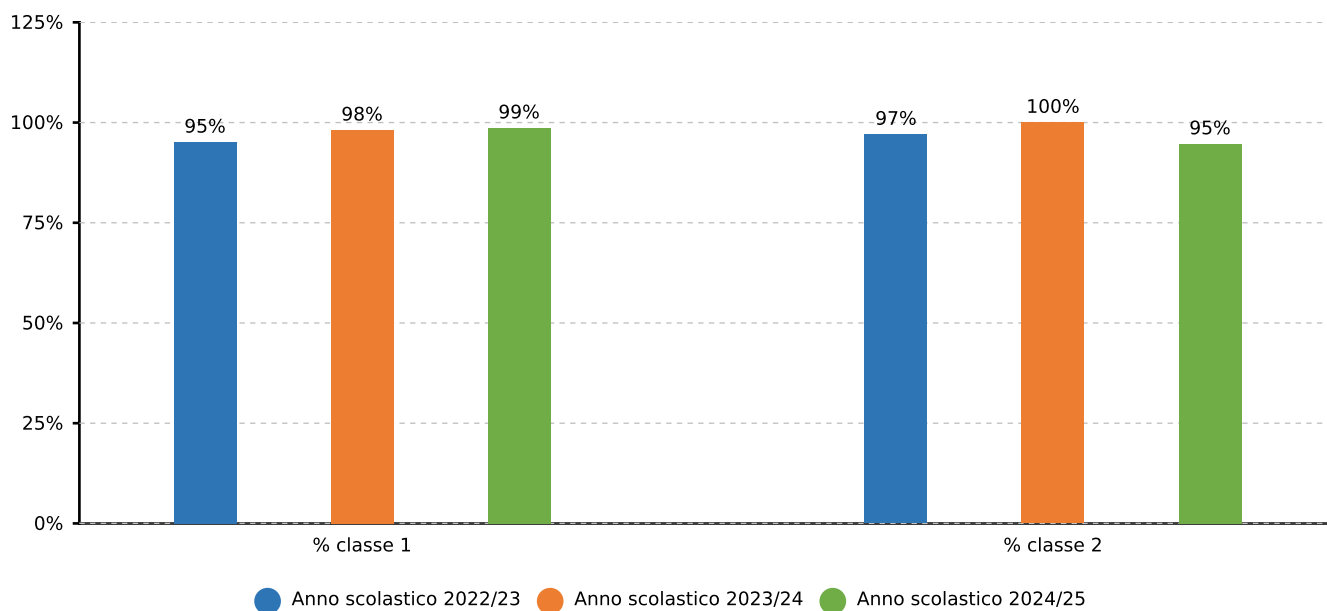
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

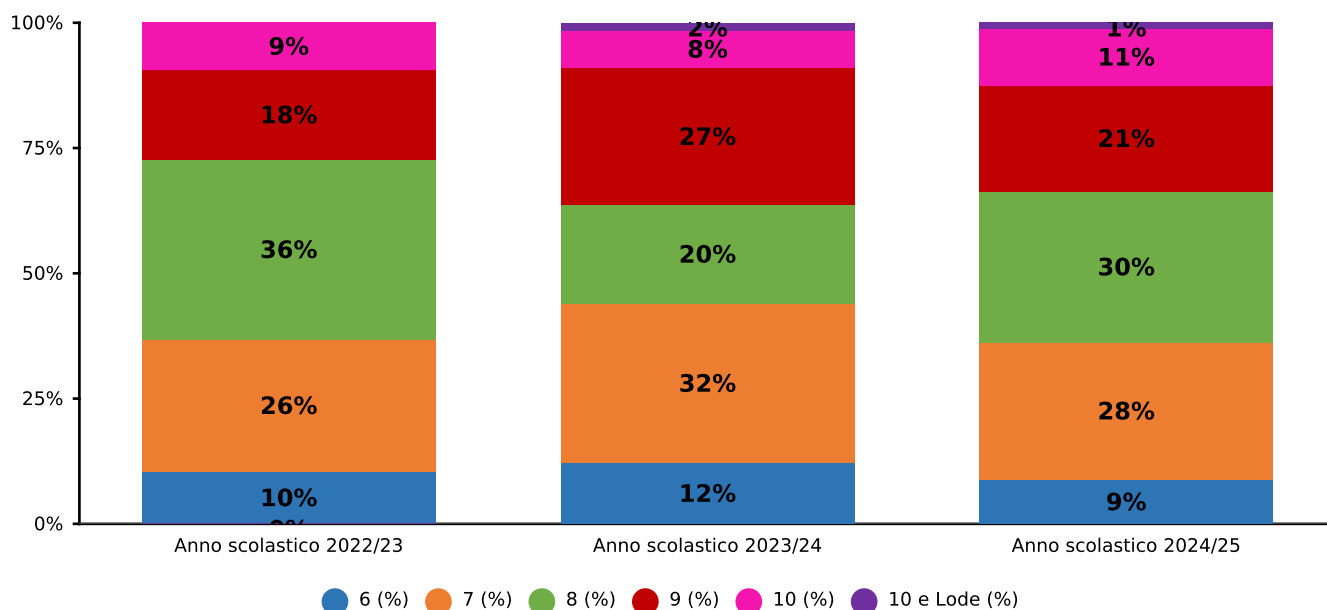


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle abilità e nelle competenze multilinguistiche.

Traguardo

Consolidare le competenze necessarie allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali al fine di incrementare del 5% il valore del punteggio della media nazionale.

Attività svolte

Per raggiungere tale incremento, l'Istituto ha focalizzato le azioni su:

- Rafforzamento Curricolare Verticale: Revisione dei curricula per garantire maggiore continuità tra i cicli, in particolare tra la Primaria e la Secondaria di I Grado.
- Formazione e Metodologie: Investimento in formazione del personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive (es. didattica laboratoriale) per superare l'apprendimento frontale.
- Potenziamento Mirato: Attivazione di corsi di recupero specifici nelle aree di criticità emerse (Matematica G8).
- Simulazioni e Monitoraggio: Esecuzione di simulazioni delle prove INVALSI per familiarizzare gli studenti con il formato e per un monitoraggio intermedio.

Risultati raggiunti

Le azioni hanno avuto pieno successo nel primo ciclo (Grado 5), dimostrando la validità delle metodologie e della programmazione verticale in quel contesto. Tuttavia, le stesse azioni non sono state sufficienti a contenere la disuguaglianza interna e la regressione che si manifestano in Grado 8, rendendo necessario un piano di miglioramento più incisivo e mirato per la Scuola Secondaria.

Evidenze

Documento allegato

relazioneINVALSI24_25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Organizzazione di laboratori specifici di alfabetizzazione e consolidamento della lingua italiana per alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) e con background migratorio. Le attività sono state mirate all'acquisizione della lingua per comunicare e della lingua dello studio.

Attivazione di corsi pomeridiani di preparazione per il conseguimento delle certificazioni KET (Cambridge) per la lingua inglese e DELF per la lingua francese, rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Implementazione di attività laboratoriali e ludico-didattiche sin dalla scuola dell'infanzia e primaria per favorire l'approccio precoce alle lingue dell'Unione Europea.

Progetto Erasmus+ (Mobilità): Partecipazione a progetti di cooperazione europea che hanno permesso agli studenti di interagire con coetanei di altri paesi. Le attività hanno favorito l'uso della lingua inglese in contesti comunicativi reali e lo sviluppo di competenze interculturali attraverso scambi e collaborazioni su temi comuni.

Risultati raggiunti

Sviluppo della Cittadinanza Europea: Il progetto Erasmus+ ha incrementato significativamente la motivazione allo studio delle lingue, rendendo gli alunni più consapevoli dell'importanza della comunicazione interculturale e abbattendo i pregiudizi.

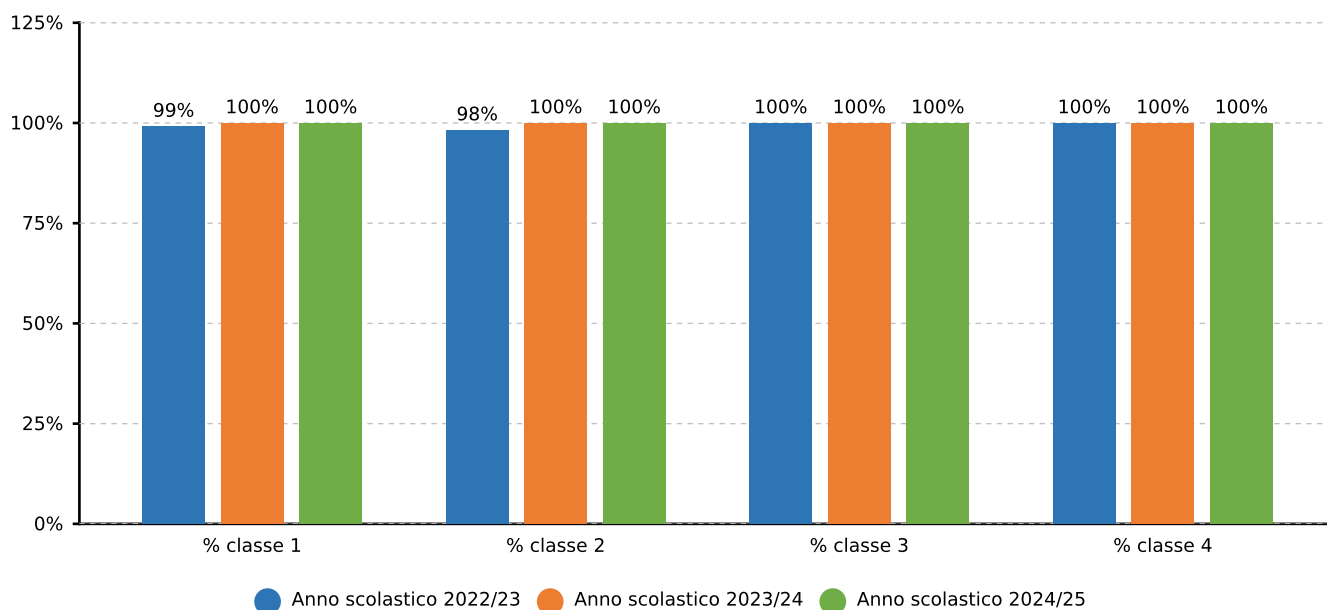
Eccellenza nelle Certificazioni: Elevato tasso di successo (superiore all'85% dei candidati) per i diplomi KET e DELF, con un consolidamento dei livelli A2/B1 nel passaggio tra i due ordini di scuola.

Inclusione Linguistica: Gli alunni stranieri coinvolti nei laboratori di Italiano L2 hanno mostrato un miglioramento nei tempi di inserimento.

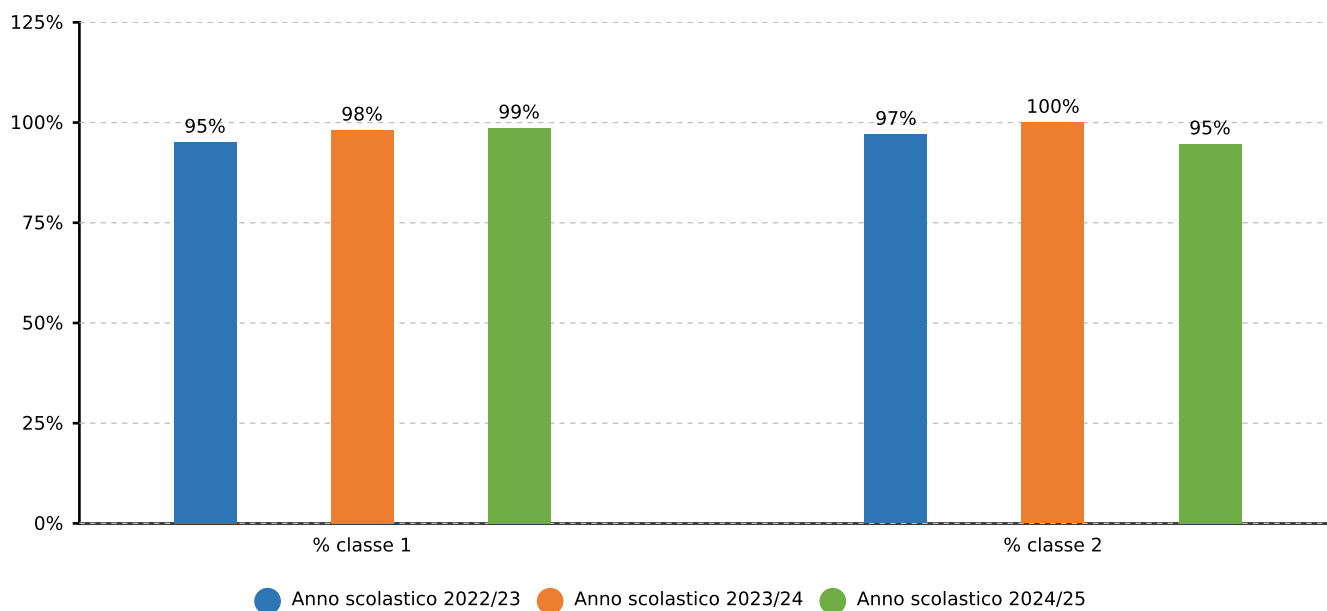
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione ai Giochi Matematici: Adesione a competizioni nazionali/locali di giochi matematici. L'attività ha stimolato gli alunni a misurarsi con quesiti non standard, favorendo l'intuizione, la creatività e l'approccio ludico alla disciplina.

Corsi di Recupero (SSI): Attivazione di percorsi di recupero mirati alla Scuola Secondaria di I Grado per gli studenti che hanno presentato lacune nelle competenze di base.

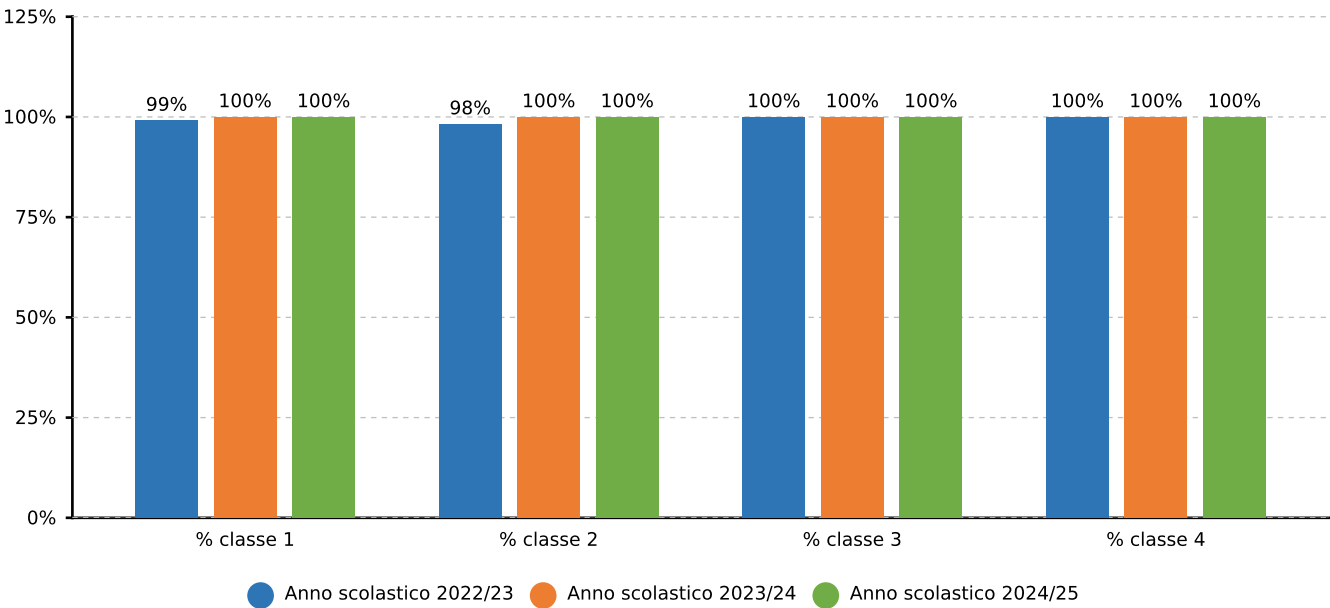
Risultati raggiunti

La partecipazione ai Giochi Matematici ha permesso di individuare e stimolare le eccellenze, con ottimi posizionamenti degli studenti e un aumento del senso di autoefficacia e autostima nei ragazzi più portati per la materia.

I corsi di recupero alla SSI hanno consentito a una parte significativa degli alunni in difficoltà di colmare i gap formativi

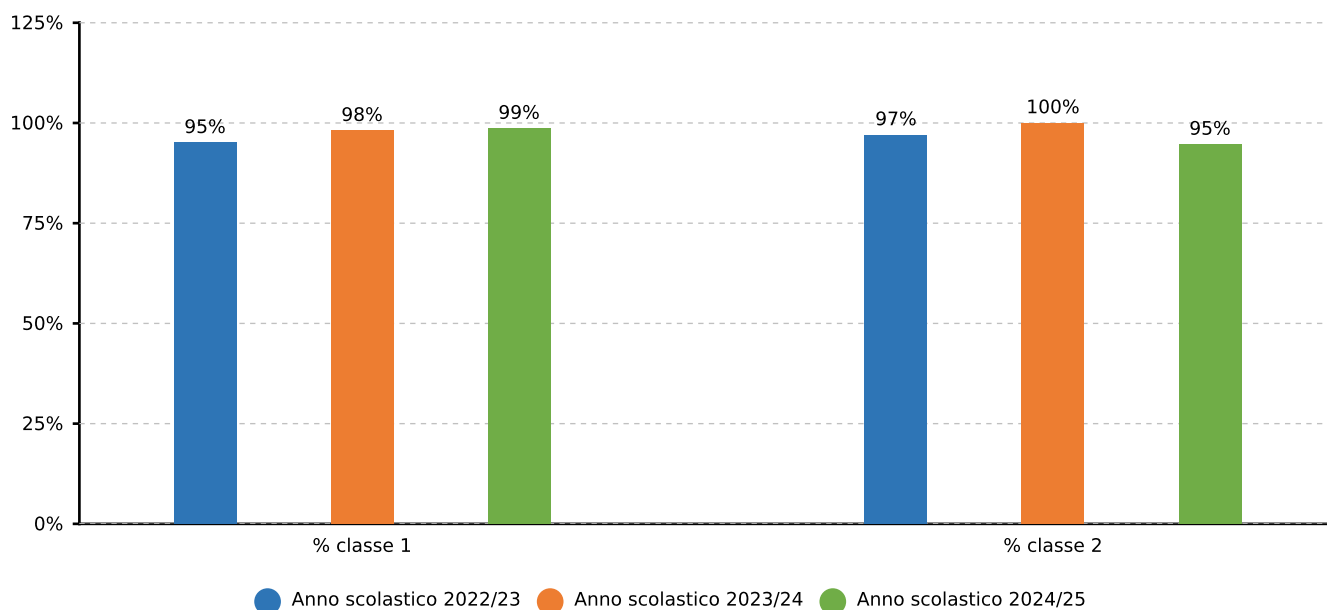
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

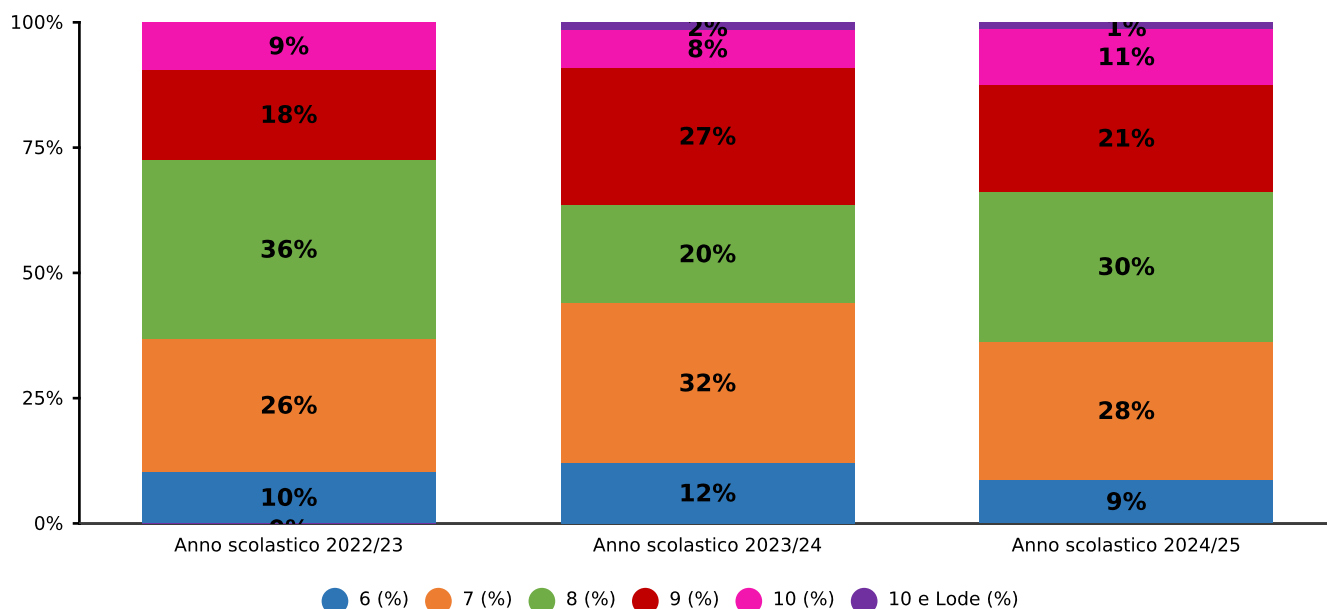




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Percorsi di Auto-orientamento alla SSI: Attivazione di moduli didattici sulla conoscenza di sé, test attitudinali e utilizzo della piattaforma Orientagame per gli alunni delle classi terze della Secondaria.

Open Day e Giornate di Orientamento: Organizzazione di incontri con le scuole secondarie di secondo grado del territorio e partecipazione alle iniziative promosse dal Municipi.

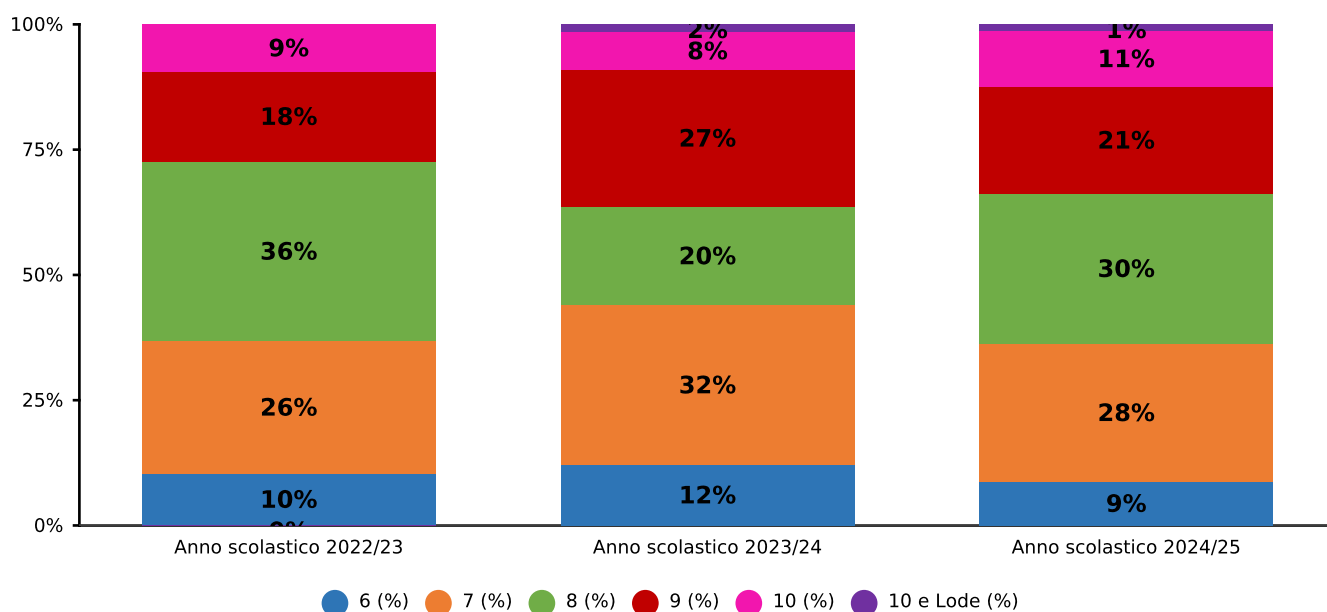
Consiglio Orientativo: Elaborazione e consegna alle famiglie del consiglio orientativo basato sul profilo di competenze dell'alunno osservato nel triennio.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività di orientamento, acquisendo maggiore consapevolezza sulle proprie inclinazioni.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

1. Rafforzamento delle competenze di base e continuità

L'Istituto intende proseguire nel lavoro di allineamento degli esiti tra la scuola primaria e la secondaria. L'obiettivo non è solo migliorare i punteggi INVALSI, ma garantire che ogni studente possieda gli strumenti linguistici e logici necessari per affrontare con successo il percorso di studi superiore, riducendo la disomogeneità tra le classi.

2. Evoluzione del modello di inclusività

A fronte di un numero elevato di alunni con disabilità e con background migratorio, la prospettiva è quella di mettere a sistema le buone pratiche già esistenti. Si punta a una gestione sempre più integrata tra docenti di classe, sostegno, mediatori e psicologo. L'impegno futuro sarà orientato a rendere l'ambiente scolastico ancora più accessibile, non solo fisicamente (superamento barriere alla SSI), ma anche culturalmente, valorizzando il bilinguismo come risorsa per l'intera comunità.

3. Consolidamento degli esiti in termini di benessere scolastico

La priorità rimane il benessere emotivo e relazionale. La prospettiva di sviluppo per il prossimo triennio è quella di dare maggior risalto a questo aspetto attraverso un impegno più strutturato. Si intende avviare un percorso di riflessione comune che permetta di raccogliere i bisogni di studenti, docenti e famiglie in modo più sistematico. Questo servirà a progettare interventi di prevenzione del disagio sempre più mirati, mantenendo il clima di accoglienza che caratterizza i nostri plessi.

Le future prospettive di sviluppo nascono dalla volontà di dare stabilità ai risultati raggiunti, curando con particolare attenzione i momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto continuerà a investire sulla professionalità del personale e sulla collaborazione con le famiglie, convinti che solo un ambiente sereno e inclusivo possa garantire a ogni alunno il successo formativo e la piena realizzazione personale.