

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

INDICATORI E CAMPI DI ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S.I° Classe III
ASCOLTO E PARLATO	<p>Sviluppa la capacità di ascoltare e comprendere / Riesce ad esprimersi e a comunicare nella lingua italiana</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi - Saper ascoltare e comprendere fiabe, racconti, poesie. - Saper pronunciare i fonemi. - Saper nominare cose, immagini, eventi, azioni familiari. - Saper formulare semplici frasi di senso compiuto. - Saper riferire un semplice vissuto personale con un linguaggio adeguato 	<p>Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, adeguati alla situazione</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico - Comprendere le informazioni essenziali di un discorso, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi. 	<p>E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative / Usa in modo efficace la comunicazione orale per collaborare con gli altri</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche, o trasmesse dai media, riconoscendone la fonte e individuandone: scopo- argomento - informazioni principali - punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola
LEGGERE E VISUALIZZARE	<p>Decodifica i vari messaggi presenti nell'ambiente</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper visualizzare e riconoscere segni, simboli e semplici immagini. 	<p>Legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi di tipo diverso, con espressione, rispettando la punteggiatura. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza. 	<p>Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda autori e generi letterari</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su argomenti specifici e per realizzare scopi pratici.

<p>SCRITTURA</p>	<p>Inizia a riflettere e formulare ipotesi di metalinguaggio</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare in forma ludica le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	<p>Produce e rielabora testi di vario genere</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza - Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico 	<p>Impara ad utilizzare la scrittura come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprende le diverse funzioni della lingua</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua per comunicare, esprimere le proprie idee, confrontarsi, condividere con gli altri, per pensare logicamente, per approfondire le conoscenze - Confrontare lingue diverse e distinguere la propria 	<p>Riflette sulla comunicazione, riconosce e utilizza correttamente le principali funzioni e strutture linguistiche</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 	<p>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo rintracciando le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>		<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. - Comprendere le principali relazioni tra le parole 	<p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione e registri linguistici. - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUE STRANIERE

INDICATORI	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Comprende semplici messaggi verbali orali, iconografici e semplici istruzioni date in lingua straniera dall'insegnante / Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni semplici e pertinenti.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d' uso quotidiano.- Identificare il tema generale del discorso legato ad argomenti noti.- Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni semplici e pertinenti.- Interagire nel gioco, comunicare con semplici espressioni e frasi memorizzate in scambi semplici e di routine.- Scambiare semplici informazioni legate alla sfera personale- Comprendere espressioni di uso frequente relativi ad ambiti noti.	<p>Comprende i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale / Produce oralmente argomentazioni di varia tipologia ed interesse</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara- comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi di varia tipologia su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionali.- Rispondere in modo pertinente; gestire conversazioni di routine; esprimere opinioni personali

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>Comprende testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi / Descrive in termini semplici il proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale / Legge e comprendere in modo globale testi su argomenti di interesse quotidiano e personale / Scrive semplici testi e lettere personali utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato</p>
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere esercizi di completamento e lessicali semplici e brevi. - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed individuare informazioni specifiche in semplici testi - Scrivere brevi testi in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio - Utilizzare in modo adeguato strutture grammaticali e lessico; - rispettare le principali regole fonetiche - approfondire aspetti della cultura straniera relativa alla lingua di studio
<p>CIVILTA'</p>		

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>IL SÉ E L'ALTRO (SC. INF)</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO (SC. INF)</p> <p>LINGUAGGI CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (SC.PRIMARIA E S.S)</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia personale - Sperimentare in forma ludica concetti di causa-effetto e di successione - Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana. - Inventare storie esprimendosi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione - Raccontare interpretare, inventare attraverso le parole - Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie - Rielaborare nelle varie forme espressive racconti e filastrocche - Collocare situazioni ed eventi nel tempo 	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, elaborandoli per capire il presente</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e strutture dei movimenti storici italiani, europei e mondiali dall'800 ai giorni nostri. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

USO DELLE FONTI		<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<p>Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte. - Costruire grafici e mappe spaziotemporali per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		<p>Espone verbalmente i fatti studiati e sa produrre semplici testi ed elaborati storici.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. - Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</p>

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>ORIENTAMENTO</p>	<p>Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone / Si orienta nello spazio</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo e all'ambiente circostante - Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo 	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti Cardinali anche in relazione al sole 	<p>Si orienta nello spazio e sulla carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte con la bussola in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi
<p>IMMAGINI COLORI</p> <p>IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO</p>	<p>Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentazioni</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire e rappresentare uno spazio della scuola usando diverse tecniche 	<p>Utilizza il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici 	<p>Legge e comunica consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio geografico</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL PAESAGGIO</p>	<p>Sviluppa comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale / Osserva i fenomeni naturali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Organizzare lo spazio grafico: in alto, in basso; sopra, sotto; sinistra, destra. Comprendere fatti e fenomeni operando confronti e ragionamenti</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.)</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>		<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p>	<p>Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri Continenti</p>

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (S.I.)</p> <p>NUMERI (S.P./SSI)</p>	<p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza i semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ordinare, e classificare in base al colore e alla forma - Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc. - costruire e riconoscere insiemi di potenze diverse valutare approssimativamente quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno... - Contare in senso progressivo, collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti. 	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per conoscere e interpretare la realtà con maggiore sicurezza</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e scrivere anche in forma estesa numeri naturali e razionali. - Comprendere il valore posizionale delle cifre riconoscere multipli e divisori di un numero - Comprendere e saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali o decimali. - Operare con frazioni e percentuali - Saper utilizzare le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale. 	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali / Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni / Analizza e interpreta rappresentazioni di dati / Riconosce e risolve problemi, spiega il procedimento seguito / Utilizza il linguaggio matematico / Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità / Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le operazioni negli insiemi N, Z, Q ed R - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare - Individuare multipli e divisori di uno o più numeri - Conoscere l'operazione di potenza e le sue proprietà - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso - Utilizzare correttamente rapporti e proporzioni - Eseguire semplici espressioni di calcolo in N, Z, Q ed. R - Saper risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita.

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (S.I.)</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (S.P.)</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI (SSI)</p>	<p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi / confronta e valuta quantità / utilizza i semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed utilizzare relazioni logiche. - Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. 	<p>Coglie analogie e differenze / Conosce il linguaggio matematico</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo. - Conoscere i termini. - Conoscere i simboli. - Leggere i grafici. - Interpretare i dati e saperli esprimere in forma sintetica - Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile - Proporre soluzioni, utilizzando diverse strategie risolutive in contesti diversi. 	<p>Coglie analogie e differenze / Matematizza aspetti della realtà e verifica mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e per conoscere in particolare le funzioni del tipo: $y = ax$, $y = a/x$ $y = ax^2$. - Ricavare tabelle da funzioni - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia dei dati a disposizione - Saper calcolare la probabilità di un evento
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO : ECOLOGIA E AMBIENTE. ESSERI VIVENTI (S. I.)</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>BIOLOGIA (SSI)</p> <p>FISICA E CHIMICA (SSI)</p>	<p>Conosce e rispetta l'ambiente</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ambienti diversi. - Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. - - Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici - Seriare e classificare cose e animali utilizzando disegni, simboli e tabelle. - Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta. 	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo / Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza ecc. - Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. 	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici, ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti / Ha una visione del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo / E' consapevole del ruolo delle comunità sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi - Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni nell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica - Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, forza, temperatura e calore in varie situazioni di esperienza - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica - Realizzare semplici esperimenti. - Conoscere i tempi di rigenerazione dell'ecosistema per una gestione sostenibile delle risorse

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO (S.P.)</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA (SSI)</p>	<p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esplorare, osservare e gestire la realtà mediante i sensi. - Riconoscere i fenomeni atmosferici. - Cogliere le trasformazioni naturali (ciclo delle stagioni) 	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionali, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci - Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente 	<p>Osserva ed interpreta i fenomeni naturali e riesce a spiegarli alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed interpretare i fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo - Interpretare i movimenti della Terra e le loro conseguenze - Conoscere la differenza tra eclissi di Sole e di Luna. - Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine - Conoscere la struttura della Terra ed i suoi movimenti - Conoscere i fenomeni sismici e vulcanici.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: CORPO UMANO (S.I.)</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria identità. - Toccare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire cosa si è toccato, visto, odorato, udito, gustato. 	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e ha cura della sua salute.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e coglierne le prime relazioni. - Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. - Conoscere struttura e funzione dei vari apparati. - Conoscere le norme fondamentali di igiene mentale, fisica e alimentare. 	

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI (S.I.)</p> <p>VEDERE E OSSERVARE (S.P.)</p> <p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE (S.S.I)</p>	<p>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche espressive diverse. - Manipolare e riprodurre un modello dato. 	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Riconoscere e documentare le funzioni principali i una nuova applicazione informatica - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali / Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o produzione e di energia coinvolte / Progetta e realizza rappresentazioni grafiche ed infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali di programmazione.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE (S.P.)</p>		<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione, in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	<p>Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e ad oggetti / Opera intellettualmente e manualmente seguendo il percorso di applicazione, di conoscenza e sintesi per la progettazione.</p>
<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE (S.S.I)</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità - Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare un'attività (es. gita d'istruzione o visita guidata) e usare internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Descrive e classifica macchine semplici in base al loro funzionamento, al loro utilizzo e al loro consumo / Progetta ed ottimizza nuove soluzioni con forme e materiali diversi / Classifica gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo / Conosce le regole per una corretta alimentazione.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE (S.P.)</p>		<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione, in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. - Progettare ed eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p>
<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE (S.S.I)</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</p>	<p>- Essere in grado di individuare come le nuove tecnologie abbiano influito e modificato il nostro modo di agire e vivere - Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione di beni e servizi, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE (S. P. / S. S. I.)</p>	<p>Si pone in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà / Rappresenta verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando segni e simboli convenzionali.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare esperienze vissute, sentimenti ed emozioni. - Manipolare materiali diversi utilizzando i sensi - Esplorare ed assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente. 	<p>Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere immagini statiche e messaggi visivi in movimento per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) rielaborandoli in modo creativo / Osserva , esplora, descrive e legge le immagini (manifesti, fumetti, fotografie, opere d'arte paradigmatiche ecc...)</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre creativamente messaggi visivi per esprimere sensazioni ed emozioni; - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali per realizzare originali prodotti grafici, plastici e pittorici sperimentando strumenti e tecniche diverse. - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche - Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente emozioni e impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori - Individuare, nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e decodificarne in forma elementare i diversi significati 	<p>L' alunno realizza elaborati personali anche sulla base di una ideazione e progettazione originale applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti / Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare dal vero ed imparare a riprodurre le impressioni visive - Leggere e decodificare le immagini statiche e in movimento - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte per produrre nuove elaborazioni bi-tridimensionali - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.

<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>		<p>Riconosce, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, volume e struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte / Descrive tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro tutela. - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione - Familiarizzare con alcune forme di arte e di artigianato tipiche del proprio territorio. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali beni storico artistici e ambientali 	<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici culturali e ambientali / Riconosce il valore culturale di immagini, opere ed oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio / Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio mostrandosi sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione / Analizza e descrive beni culturali con immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare un' immagine o un' opera d' arte, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico e culturale cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. - Conoscere il patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio ipotizzando strategie di intervento per la sua tutela, conservazione e valorizzazione.
---	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

INDICATORI E CAMPI DI ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V°	S.S. I° Classe III°
<p>ASCOLTO E COMPrensIONE</p> <p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO IL MOVIMENTO IL CANTO E LO STRUMENTO</p> <p>COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p>	<p>Riconosce e riproduce un ritmo attraverso il movimento, la voce e l'uso di oggetti / Ascolta con attenzione un brano musicale / Riproduce semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare semplici strumenti musicali. - Saper riprodurre ritmi con il corpo. - Produrre il suono giusto al momento giusto - Marciare, camminare, saltare, ballare a tempo e rilassarsi. - Riconoscere un brano musicale sia cantato che strumentale. - Riprodurre in maniera appropriata ritmi e melodie 	<p>Esegue semplici brani vocali e strumentali di varie culture in modo espressivo, realizzando facili composizioni / Ascolta e riconosce elementi formali di brevi brani musicali anche di culture diverse per poi trasferirne la struttura in altri contesti espressivi.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonora e musicale - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<p>Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale / Conosce, descrive ed interpreta in modo critico opere d'arte musicali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare rapporti tra musica e altri linguaggi sia in brani musicali sia in messaggi multimediali del nostro tempo costitutivi del linguaggio musicale. - Possedere le tecniche esecutive dello strumento didattico - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di media difficoltà e di diversi generi e stili - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Riconoscere e analizzare sia le strutture melodiche sia le strutture armoniche del discorso musicale - Saper usare un software specifico per la scrittura musicale

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE MOTORIE

INDICATORI E CAMPI D'ESPERIENZA	S.I.	S.P. Classe V	S.S. I° Classe III
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezze quali: correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Usare le potenzialità ritmiche e di espressione del corpo</p>	<p>L'alunno sa acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p>	<p>Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe</p>
	<p>Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Muoversi nello spazio in maniera adeguata Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri. Esercita potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p>	<p>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p>	<p>Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi. Risolvere in modo personale problemi motori sportivi</p>

<p>IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Esprimersi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo , in base a suoni, rumori, musica ed indicazioni.</p> <p>Conoscere le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Percepire e rappresentare globalmente il proprio corpo. Percepire e rappresentare il proprio corpo e le sue parti</p> <p>Riconoscere e rappresentare il proprio corpo in posizione statica e dinamica.</p>	<p>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Partecipa attivamente ai giochi sportivi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole. Organizzare e realizzare giochi singoli, a coppia e in squadra secondo regole e punteggi da seguire.</p> <p>L'alunno rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>Sa sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Rispettare le regole nei giochi di squadra .Applicare il fair play(gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra</p> <p>Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. Saper applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute.</p>
---	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

INDICATORI E CAMPI DI ESPERIENZA	S.I.	S.P. CLASSE V	S.S.I° CLASSE III
IL SE' E L'ALTRO	Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali.	Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.	Riflettere in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri. Comprendere e imparare ad accettare le regole del vivere insieme. Intuire il significato sociale ed emozionale di avere un nome. Conoscere il valore di far parte di una famiglia. Intuire di far parte della comunità.	Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato. Comprendere l'importanza delle regole e dei patti e del loro mancato rispetto. Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme. Scoprire se stessi e gli altri come "valore" per vivere in unione e in amicizia .	Riconoscere la presenza di persone che professano religioni diverse e rispettare le regole del vivere comune. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. Apprezzare la vita come un dono per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
CONOSCENZA DEL MONDO	Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità Il mondo.	Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale.	Comprendere il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia, individuando le tappe fondamentali della storia della salvezza e della Chiesa.
LA BIBBIA	Cogliere la bellezza del Mondo. Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato gli uomini. Comprendere e Manifestare la cura e il Rispetto per il creato.	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.	Conoscere la struttura, la composizione e gli autori della Bibbia e comprenderne l'importanza culturale e religiosa. Saper ricercare una citazione sul testo biblico.