

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

## UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO - PIAZZACAPRI

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado  
Piazza Monte Baldo, n° 2 - C.a.p. 00141 - Roma ( RM ) - Tel. 06 / 87183967  
C.F. 97711760583 - C.M. RMIC8EF00X - CODICE UNIVOCO UFFICIO = UFIO5Z

E-Mail P.e.o.  rmic8ef00x@istruzione.it //  E-Mail P.e.c.  rmic8ef00x@pec.istruzione.it  
SITO ISTITUZIONALE  <https://www.icpiazzacapri.edu.it>

a.s. 2025/2026

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2025/2026

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	60
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	8
➤ Altro	17
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	49
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	6
<b>Totale BES</b>	<b>173</b>
<b>Popolazione scolastica totale</b>	<b>816</b>
<b>% degli alunni BES su popolazione scolastica totale</b>	<b>21,20%</b>
N° PEI redatti dai GLO	56

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	60

<p>Dati relativi all'Istituto</p> <p>L'I.C. Piazza Capri è composto da tre ordini di scuola così organizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso "Monte Senario" (2 sezioni)</li> <li>Plesso "Valle Scrivia" (1 sezione)</li> </ul> </li> <li>➤ Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso "Don Bosco" (2 sezioni – 10 classi)</li> <li>Plesso "Valle Scrivia" (3 sezioni – 11 classi)</li> <li>Plesso "Parini" (2 sezioni – 5 classi)</li> <li>Plesso "Monte Senario" (1 sezione – 5 classi)</li> </ul> </li> <li>➤ Scuola secondaria I grado <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso "Piazza Monte Baldo" (4 sezioni – 11 classi)</li> </ul> </li> </ul>
--

<b>B. Risorse professionali specifiche:</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in attività di potenziamento e supporto, attraverso:</b>	
Insegnanti di Sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
OEPAC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzione Strumentale per l'Inclusione	-Supporto al DS nel coordinamento delle attività integrate e nelle problematiche che emergono nei bambini con bisogni educativi speciali -Supporto alle famiglie degli alunni con BES -Coordinamento GLI -Coordinamento referenti di plesso di Sostegno per l'organizzazione e pianificazione degli interventi -Coordinamento docenti di Sostegno -Supporto ai docenti nella stesura dei PEI -Collaborazione con la Asl Roma per problematiche relative ad alunni con disabilità certificata ed altri in via di certificazione	Sì

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Supporto ai docenti curricolari per la compilazione delle relazioni descrittive sulle problematiche emerse degli alunni non ancora certificati ma che hanno manifestato segni di disagio e che hanno iniziato un percorso presso la Asl</li> <li>-Collaborazione con la Cooperativa "Il Brutto Anatroccolo" che fornisce il servizio OEPAC, per la definizione degli orari di servizio e l'organizzazione delle attività</li> <li>-Rapporti con Centro Regionale "S. Alessio – Margherita di Savoia per i Ciechi" per l'attivazione del servizio tiflodidattico</li> <li>-Partecipazione a corsi di formazione per l'inclusione</li> <li>-Stesura del PAI</li> <li>-Stesura della valutazione del servizio OEPAC</li> <li>-Compilazione dell'Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali per l'ISTAT</li> <li>-Coordinamento e presentazione di progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di ausili e sussidi didattici per alunni con disabilità, ai sensi dell' Art. 1, Comma 962 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (Decreto Dipartimentale 30 giugno 2022, n. 1602)</li> <li>-Organizzazione e partecipazione dei GLO</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Referente Bes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevazione dei BES all'interno dell'Istituto: DSA/Alunni con altri disturbi evolutivi specifici/Alunni con svantaggio/Alunni adottati/ Alunni plusdotati</li> <li>-Interventi su fenomeni scolastici di bullismo e cyberbullismo e collaborazione con enti pubblici e/o privati per contrastare il problema</li> <li>-Coordinamento attività e corsi di formazione su temi relativi all'inclusione.</li> <li>-Coordinamento delle attività integrate con la F.S. Inclusione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Sì</p>

	-Supporto ai docenti nell'individuazione degli alunni BES e nella stesura dei PDP	
Referente Bullismo/Cyberbullismo	<p>Referente corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Affettività, uso social network e prevenzione al bullismo per classi prime e terze SSI Grado, alunni e genitori</li> <li>-Integrazione/Italiano L2 in orario curricolare (SSI Grado)</li> <li>-Rimuovere gli ostacoli settembre-dicembre (fondi Comune di Roma Extrascolastico): aiuto compiti, Italiano supporto linguistico, Teatro in Inglese (Scuola primaria e SSI Grado). Aiuto competenze; Podcasting italiano e inglese; Riciclo creativo.</li> <li>-Scuole Aperte gennaio-maggio (fondi comune di Roma Extrascolastico): aiuto compiti, Italiano Supporto Linguistico; Teatro in Inglese (Scuola primaria). Aiuto competenze, Podcasting italiano e inglese, Teatro in Inglese; Cortometraggio; Notte Bianca (SSI Grado)</li> </ul>	Sì
Referenti di plesso per l'Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzazione orario docenti di Sostegno e OEPAC</li> <li>-Rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità e degli alunni in via di certificazione (L. 104 )</li> <li>-Rapporti con esperti ASL alunni con disabilità</li> <li>-Supporto ai docenti nella compilazione del PEI e dei PDP</li> <li>-Supporto adempimenti inizio e fine anno scolastico</li> <li>-Partecipazione in presenza ai GLO degli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia che andranno in prima elementare</li> <li>-Organizzazione GLO</li> </ul>	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Interventi nell'ambito del progetto legato allo sportello di ascolto per le classi della secondaria di primo grado e per le classi quarte e quinte della primaria	Sì
Docenti tutor/mentor	TFA per futuri insegnanti di Sostegno	Sì
Docente Potenziamento	Attività finalizzate e attività di supporto nelle classi in cui sono presenti alunni con gravi disabilità	Sì

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari:</b>	<b>Attraverso:</b>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione ai GLI, ai GLO e alle Riunioni di Dipartimento	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Aggiornamento, partecipazione a corsi di formazione interni ed esterni	Sì
Altri docenti	Partecipazione al GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Entrata/Uscita alunni	Sì
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Partecipano ai laboratori interdisciplinari e ai progetti offrendo competenza specifica	No

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di Istituto	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
<b>H. Formazione docenti e progetti per gli studenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Progetto sensoriale per alunno con disabilità sensoriale	Si
	-- Musica e movimento (Infanzia, Primaria) - Teatrando in Gioco (Infanzia, Primaria) - Move your English (Infanzia, Primaria) - #IOLEGGOPERCHÉ (Infanzia, Primaria, SSI Grado) - Settimana dello sport: Fair play, Giochi cooperativi, Staffette, Coreografie, Corsa contro la fame (Primaria e SSI Grado) - Inno "Ti dono una canzone" (Primaria)	Si

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola attiva Kids (Primaria)</li> <li>- Pickleball (Primaria)</li> <li>- Giochi della Gioventù (Primaria)</li> <li>- Scacchi (Primaria, SSI Grado)</li> <li>- Pause attive (Primaria)</li> <li>-Muovinsieme (Primaria)</li> <li>-Frutta nelle scuole (Primaria)</li> <li>-Latte nelle scuole (Primaria)</li> <li>- Corso L2 extracurricolare per alunni con svantaggio linguistico (SSI Grado)</li> <li>- Corsi di recupero d'Italiano (SSI Grado)</li> <li>- Corso potenziamento inglese/francese (SSI Grado)</li> <li>- Corso propedeutico all'apprendimento della lingua greca e latina (SSI Grado)</li> <li>- Pallatamburello (SSI Grado)</li> <li>- Rimuovere gli ostacoli (Primaria, SSI Grado)</li> <li>- Corso recupero matematica (SSI Grado); Gare matematiche Kangorou (primaria, SSI Grado)</li> <li>- Dappertutto: Sport inclusivo; Uso consapevole dei social media e affettività (SSI Grado)</li> <li>- Corso L2 curricolare per alunni con svantaggio linguistico (SSI Grado)</li> <li>- Scuola attiva Junior (SSI Grado)</li> <li>- Scuole Aperte (Primaria, SSI Grado)</li> <li>- Laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica (Infanzia, Primaria, SSI Grado): attività mediatore linguistico, interventi per individuare i DSA (formazione per i docenti), sportello di ascolto, seminario sensibilizzazione inclusione, sostegno classi terze (SSI Grado)</li> <li>- Connessioni Digitali - Newsroom Save The Children (SSI Grado)</li> <li>- Agenda Nord (Primaria e SSI Grado)</li> <li>- Settimana dell'Inclusione (SSI Grado)</li> <li>- Sport inclusivo con la partecipazione di atleti paralimpici (SSI Grado)</li> <li>- Progetto Erasmus Plus "Grow" finalizzato ad una didattica inclusiva mediante educazione "non formale" (SSI Grado)</li> <li>- Sportello di ascolto psicologico interno per genitori, docenti e studenti (SSI Grado)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro sociologico (SSI Grado)</li> <li>- AIRC Nelle Scuole (Primaria, SSI Grado)</li> <li>- Educazione ambientale e sostenibilità - ISPRA (SSI Grado)</li> <li>- DM Orientamento (Primaria, SSI Grado)</li> </ul>	
--	---	--

Sintesi dei punti di forza rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi sulla base delle risorse disponibili				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **1. Organizzazione e ruoli nel percorso inclusivo**

La scuola promuoverà modalità di insegnamento inclusivo in cui gli studenti operano in gruppi – anche misti tra classi, plessi o ordini scolastici differenti. Per allestire gruppi funzionali, sia per attività sia per livelli, si utilizzeranno:

- Compresenza tra docenti curricolari, di sostegno e/o di potenziamento, con riorganizzazione del tempo scuola nel rispetto dei vincoli orari e delle priorità.
- Ore aggiuntive dedicate a sostegno, potenziamento e assistenza educativa per classi selezionate.
- Nella scuola dell’Infanzia, attività inclusive realizzate sia nella sezione ordinaria sia in sezioni aperte, in linea con l’orario docente.
- Un’attenta cura nella relazione e nella comunicazione con le famiglie degli alunni BES.
- 

### **Percorsi operativi previsti:**

- Laboratori creativi, espressivi e pratici.
- Attività di rinforzo e/o potenziamento per sviluppare competenze curricolari.
- Didattica inclusiva (metacognizione, adattamento di obiettivi e materiali, cooperative learning, peer tutoring, problem solving, compiti significativi).
- Iniziative extracurricolari con esperti interni o esterni, secondo convenzioni e decisioni collegiali.
- Eventi di apertura e chiusura, momenti dimostrativi e conclusivi legati ai percorsi svolti.

## **2. Formazione e aggiornamento del personale**

La scuola organizzerà corsi di formazione continua per tutto il personale educativo, calibrati sui seguenti temi:

- Disturbi specifici dell’apprendimento.
- Situazioni di svantaggio socio-culturale e linguistico.
- Uso delle tecnologie per l’inclusione (LIM, lavagne digitali, software didattici, laboratori multimediali, risorse online).
- Didattica per competenze.

## **3. Pratiche di valutazione coerenti con l’inclusione**

La valutazione sarà modulata sulle informazioni provenienti da famiglia, ASL, INPS, Centri Accreditati e Centri Privati (Verbali di Invalidità secondo la L.104/92, CIS, Diagnosi funzionali, Relazioni, Valutazioni, ecc.) e sull’osservazione diretta da parte dei docenti, privilegiando:

- l’intero processo di apprendimento,
- strumenti di osservazione strutturati per individuare bisogni educativi speciali,
- attività per riconoscere precocemente eventuali difficoltà già in età prescolare.

Per gli alunni BES saranno previste:

- facilitazioni, semplificazioni, misure compensative o, se necessario, dispense nel processo valutativo;
- utilizzo di strumenti tecnologici e metodologie didattiche innovative.

#### **4. Coordinamento dei vari tipi di sostegno interni**

Il personale docente (curricolari, di sostegno, di potenziamento), gli ATA, gli educatori e altri operatori interni collaboreranno, secondo ruoli e competenze, per attuare azioni inclusive. Sarà prestata particolare attenzione alla gestione di gruppi “aperti” per tempi, spazi e coordinamento.

#### **5. Collaborazioni esterne e servizi territoriali**

Si consolideranno rapporti con agenzie territoriali attraverso reti e progetti, coinvolgendo:

- ASL e Centri di Neuropsichiatria Infantile, per condividere informazioni e partecipare ad incontri;
- Cooperative sociali, per progettazione educativa congiunta;
- Servizi sociali comunali, in coordinamento col G.L.I.;
- Enti e associazioni per attività sportive ed espressive dedicate all’inclusione.

Resteranno attive le collaborazioni con i CTS e i CTI, già avviate negli anni precedenti.

#### **6. Ruolo delle famiglie e della comunità**

Le famiglie saranno coinvolte in un percorso collaborativo per:

- condividere diagnosi, informazioni sulla salute e sulla vita del figlio;
- partecipare ad incontri e decisioni scolastiche;
- sostenere e motivare il bambino, controllando compiti e materiali;
- assumersi impegni condivisi in base agli obiettivi individualizzati.

#### **7. Curricolo inclusivo e diversificato**

Il curricolo verticale sarà costruito tenendo conto di indicazioni europee, nazionali, stili cognitivi e bisogni degli alunni, attraverso:

- didattica per competenze chiave – sia specifiche che trasversali;
- decomposizione di macro-obiettivi in sotto-obiettivi;
- rilevazione dei prerequisiti a ogni ordine scolastico;
- promozione di interdisciplinarietà e approccio laboratoriale;
- uso di diverse modalità espressive e contesti di apprendimento;
- costruzione di conoscenze nuove su quelle già esistenti.

Per garantire sostenibilità e accessibilità nelle uscite e viaggi, si prevedono le seguenti azioni:

- pianificazione entro il primo periodo dell’anno;
- condivisione nei team e nei consigli, e successiva presentazione alle famiglie;
- coordinamento con operatori esterni e assegnazione delle risorse umane necessarie (OEPAC, assistenti alla comunicazione, ecc.).

#### **8. Valorizzazione e allocazione delle risorse**

Si riconosce che le risorse interne – docenti specializzati, educatori, spazi, finanziamenti – costituiscono i pilastri dell’inclusione. Si individueranno ruoli specifici (funzione strumentale, gruppo per l’inclusione) per la progettazione e il coordinamento. Si mirerà a:

- rafforzare l’organico;
- garantire assegnazioni tempestive di personale e spazi;
- ottimizzare i fondi per la formazione, i materiali didattici e i software.

## **9. Integrazione di risorse aggiuntive**

Si promuoverà la collaborazione sinergica con psicologi, logopedisti, psicomotricisti e specialisti esterni, a supporto delle risorse interne. Si confermerà lo "Sportello d'ascolto" interno, con particolare attenzione ai gruppi che necessitano di intervento. Si favorirà la partecipazione degli operatori socio-sanitari ASL nei GLO, e si individueranno spazi dedicati all'accoglienza degli alunni con bisogni gravi e meno gravi. Saranno migliorati i flussi informativi trasversali tra i vari ordini scolastici.

## **10. Cura delle fasi di transizione scolastica e orientamento**

All'inizio dell'anno scolastico si organizzeranno attività accoglienti e strutturate per tutti gli alunni delle classi prime, con l'utilizzo di strumenti di osservazione e riflessione sui prerequisiti, in particolare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

### **Transizioni interne all'Istituto**

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola interni all'Istituto sarà agevolato da:

- scambi di informazioni tra docenti, anche alla presenza delle famiglie;
- incontri orientativi per le famiglie in merito ai successivi gradi scolastici;
- predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e, ove previsto, del PEI provvisorio, come strumenti di accompagnamento nel percorso educativo.

### **Transizioni verso scuole esterne all'Istituto**

Nel rispetto della normativa sulla privacy, non saranno trasmessi direttamente tra scuole documenti sanitari o relativi alla certificazione di invalidità. La famiglia sarà responsabile della consegna della documentazione necessaria alla nuova scuola.

La scuola, per quanto di competenza, garantirà un'adeguata comunicazione orientativa e di supporto alle famiglie, al fine di facilitare la continuità educativa.

## **11. Protocollo per l'ingresso dei terapeuti esterni**

Si conferma il "Protocollo per l'accesso in classe di specialisti in orario curricolare" allegato al Piano per l'Inclusione approvato con Delibera n. 26 nella seduta del Consiglio di Istituto del 11.02.2025 (prot. n. 2227 del 21 febbraio 2025), che prevede:

1. richiesta formale da parte della famiglia;
2. consegna alla scuola del "Progetto di osservazione" elaborata dallo specialista;
3. consenso scritto da parte degli insegnanti coinvolti;
4. consenso scritto da parte dei genitori di tutti gli altri alunni della classe.

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/05/2026

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 13 in data 13/05/2026